



武汉晴川学院

WUHAN QINGCHUAN UNIVERSITY

# 本科教学质量报告

(2017-2018 学年)





## 学校概况

武汉晴川学院的前身为武汉大学举办的武汉大学珞珈学院，是理工院校。于2006年开办本科，2016年4月，学校更名为“武汉晴川学院”，是经教育部批准设立的普通本科高校。学校现为中国教育改革创新示范院校、湖北省转型发展试点本科院校、跨境电商人才培养基地、湖北省服务外包人才培养（训）基地，连续三年获评为湖北最具影响力民办本科学校、中国高水平民办大学。

学校学校共有2个校区，占地面积千余亩，其中1个为本地校区。位于武汉东湖新技术开发区光谷中华科技产业园，坐落在4A级龙泉山风景区，建有现代化、功能齐全的教学区、实验实训区、学习休闲区、住宿生活区、体育运动区，相关配套设施一应俱全。校园背靠龙泉山，面朝梧桐湖，依山傍水，空气清新、四季如画，被公认为“最美大学校园”之一，是读书治学的理想场所。

学校现有党政单位22个，教学科研单位9个。设8个二级学院40个本专科专业，其中本科专业29个，2个为新办专业。涵盖经、管、工、文、艺5个学科门类，招生批次为第二批次招生A。全日制在校生10,594人。全校教职工692人，其中专任教师478人。学校在全国同类院校中率先培养专业硕士研究生，现有2个硕士研究生招生专业（电子与通信工程、计算机技术，已招收4届），1个“楚天学者计划”设岗学科。建有会计学、电气工程及其自动化等多个省级“综合改革试点专业”，建有管理类、计算机类、传媒艺术类等多个应用型专业集群。

学校坚持共享和依托武大优质资源，高起点办学。各二级学院院长及专业主干课程教师均由武大教授、博士生导师担任，专任教师中，教授、副教授教师占比39.5%，博士生导师、享受国务院及省政府津贴等专家学者近40人。

学校按照“市场化、职业化、国际化”的发展定位，坚持协同发展、特色发展、创新发展，在全国同类高校中率先推行分级教学、分段分类培养，努力搭建“横向能拓展、纵向能提升”的创新型、应用型人才培养平台。学生在全国电子设计竞赛和软件大赛等全国大赛中的获奖成绩连续6年居同类院校之首，超过部分985、211高校。学生考研率，英语四级、专业八级一次性通过率，毕业生就业率均居全国同类高校前列。

学校举办方为武汉当代科技集团（中国民营企业50强），实力雄

厚。学校先后与美国TI公司、阿里巴巴、万豪国际、当代教育、天风证券、人福医药等近百家知名企业开展合作，构建了全国同类高校中最大的校企合作“航母”，开办了“天风证券”、“会计信息化”、“网络营销”、“传媒艺术”、“工业机器人”等近20个应用型人才培养实验班，学生毕业后，优先就业。晴川学子还可与985、211高校学生一样，拥有在当代集团及旗下各上市公司和名企的就业机会，每年大批晴川学子被优先录用。近三年，毕业生就业率均超过94%，毕业生自主创业率逐年攀升。

学校设立了全国同类高校中资金规模最大（1200万元）的武汉晴川学院教育基金会，资金主要用于扶贫济困，支持优秀学子创业，奖励品学兼优的晴川学子等方面。2016年发放各类奖励助学金近千万元，奖助覆盖率达到40%。2014年起，每年拨款100万元，用于奖励录取的高分考生。

学校设立了万瑞兴文化艺术基金，全力打造以“美丽晴川、大爱晴川、魅力晴川、平安晴川、特色晴川”为特征的一流校园文化，成立了晴川艺术团（下设舞蹈团、民乐团、流行乐团、合唱团等10个分团），20多位国家级艺术名家加盟，组建了湖北省大学生京剧团、当代美学与文化研究所、全国高校首支中国女子围棋甲级联赛队、赛艇队、足球队，设立了国学传播基地——晴川书院，开办了“晴川大讲堂”。现有学术类、实践类、艺术类、体育类、公益类社团近50个，形成了“爱尚晴川”、“金秋文化艺术节”等十大品牌活动，师生在全国及湖北省大学生文化艺术节中多次荣获一等奖。

目前，学校已与美国、英国、加拿大、澳大利亚、新西兰等国家的有关高校建立合作关系，开展“3+1”本科双学位教育、“3+1+1”硕士教育、交换生等项目。

## 说明

本报告的撰写是根据国教督办[2016]75号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求,现有数据资料是基于全国高校本科教学基本状态数据库,数据统计的时间也与全国高校本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校应根据实际情况以及相关要求,补充并完善本校本科教学质量报告。

## 目录

一、本科教育基本情况.....	- 6 -
(一) 人才培养目标.....	- 6 -
(二) 学科专业设置情况.....	- 7 -
(三) 在校生规模.....	- 8 -
(四) 本科生生源质量.....	- 9 -
二、师资与教学条件.....	- 11 -
(一) 师资队伍.....	- 11 -
(二) 本科主讲教师情况.....	- 14 -
(三) 教学经费投入情况.....	- 15 -
(四) 教学设施应用情况.....	- 16 -
三、教学建设与改革.....	- 19 -
(一) 专业建设.....	- 19 -
(二) 课程建设.....	- 20 -
(三) 教材建设.....	- 22 -
(四) 实践教学.....	- 23 -
(五) 创新创业教育.....	- 24 -
(六) 教学改革.....	- 24 -
四、质量保障体系.....	- 30 -
(一) 校领导情况.....	- 30 -
(二) 教学管理与服务.....	- 30 -
(三) 学生管理与服务.....	- 30 -
(四) 质量监控.....	- 31 -
五、学生学习效果.....	- 34 -
(一) 学生学习满意度.....	- 34 -
(二) 校园文化建设及教风学风建设情况.....	- 34 -
(三) 学生参加竞赛情况.....	- 35 -
(四) 学生体质情况.....	- 35 -
(五) 毕业情况.....	- 36 -
(六) 就业情况.....	- 36 -
(七) 学生继续深造情况.....	- 36 -
(八) 转专业与辅修情况.....	- 36 -
六、特色发展.....	- 36 -
(一) 重视应用技术型人才的培养.....	- 36 -
(二) 构建学校、家庭、社会三维互动的立体育人模式.....	- 37 -
(三) 率先开展研究生培养工作.....	- 38 -
(四) 打造校级学校竞赛平台.....	- 39 -
(五) 加强师资建设.....	- 40 -
七、存在问题及改进计划.....	- 41 -
(一) 师资队伍建设需要进一步加强.....	- 41 -
(二) 生源质量需要进一步提高.....	- 41 -
(三) 学科专业结构需要进一步优化.....	- 41 -

（四）教学质量监控体系需要进一步完善.....	- 42 -
（五）学校办学条件需要进一步提升.....	- 42 -
致谢.....	- 44 -
附件.....	45
本科教学质量报告支撑数据.....	45

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

**办学类型定位：**应用型大学。

**办学层次定位：**以本科为主，积极开展研究生教育，兼顾专科教育、继续教育和职业教育，构建多层次、多规格的育人体系。

**办学规模：**全日制本专科生 12000 人，其中本科生 10000 人；专业学位研究生 20 人左右；继续教育在校生 300 人左右。

**培养目标：**培养“三性两能”（全面性、专业性、应用性和具有较强的从业能力、自我发展能力）的技术技能型人才。

**服务面向：**立足湖北、面向中部、辐射全国、服务基层。

**学科专业：**以管理类专业为主体，以工科专业为应用特色，注重发展艺术学专业，适度发展文学、经济学类专业。

**办学特色：**三导向教育（基础知识目标导向、专业素养目标导向、社会能力目标导向），差异化培养。

**发展目标：**按照“三步走”的策略，全面推进学校的建设与发展。即：“十三五”期间，内涵建设与规模发展并重，建成省内知名，国内有一定影响的民办本科高校。在往后的五年中，以内涵发展提高办学综合实力为主线，将学校建成国内享有一定声誉的民办本科高校。到 2035 年，通过进一步强化内涵建设，提升办学综合实力，全面增强办学核心竞争力，将学校建成具有鲜明应用特色的省内一流、全国享有较高声誉的应用型大学。

——**师资队伍**建设：到 2020 年，专职教师达 500 人左右，其中具有硕士及以上学历达 85%以上，副高及以上职称达 30%以上，“双师双能型”教师占 50%以上；培育省级教学名师 1~2 名。

——**学科专业**建设：到 2020 年，新增 2 个省级重点（培育）学科、3~5 个省级专业综合改革试点项目；建成 2~3 个在省内同类高校中，特色鲜明或优势明显的专业；申报并获批 10~15 个新专业；努力突破专业硕士学位授权学科。

——**教学基本**建设：到 2020 年，培育 2~3 个名师领衔、致力于教学改革的教学团队；每个专业建成 1~2 门具有鲜明特色的专业核心课程；获准建设 1~3 门省级精品资源共享课程，争取突破建设视频公开课程；获批建设 1 个省级实验教学示范中心、2 个省级实习实训教学基地；与企事业单位深度合作建设 10~15 个实践教学基地，其中有 3~5 个单位直接参与学校教育教学改革；争取省级教

学改革研究项目 10 项以上、发表教研论文 100 篇以上、出版规划或高质量教材 15 部左右。

——科学研究与科技开发：到 2020 年，培育以建设“智库”、面向中小企业产业结构提档升级、社区文化发展等为主要内容和方向的科研团队 2~3 个；争取获得 15~20 项省部级科学研究项目、20~25 项厅局级项目、30 项左右横向协作研究或科技开发项目；力争突破国家级项目；争取项目经费累计达 300 万左右；发表学术研究论文 550~600 篇；获授权发明专利 8~10 项；出版专著或学术著作 10~15 部；获省部级成果奖 1~2 项。

——精神文明建设：大力打造平安和谐校园，力争无重大安全责任事故发生；建立健全诚信教育体系，拓展和创新诚信教育新途径，形成良好的校园诚信风貌；争创省级文明单位。

## （二）学科专业设置情况

学校设有管理学院、电气工程与自动化学院、电机学院、计算机科学学院、电子商贸学院、外语学院、传媒学院、艺术设计工程学院、公共课部等 9 个院(部)。目前，学校本科专业总数达 29 个（按 2012 年目录），涵盖工学、文学、艺术学、经济学、管理学 5 个学科门类（见表 1）。逐步形成了以管理类专业为主体，以工科专业为应用特色，注重发展文学、经济学、艺术学等学科专业的发展格局。目前本科专业布局结构为：工学专业 10 个占 34.48%、文学专业 4 个占 13.79%、经济学专业 1 个占 3.45%、管理类专业 9 个占 31.03%、艺术学专业 5 个占 17.24%。其中省部一级重点学科 1 个。

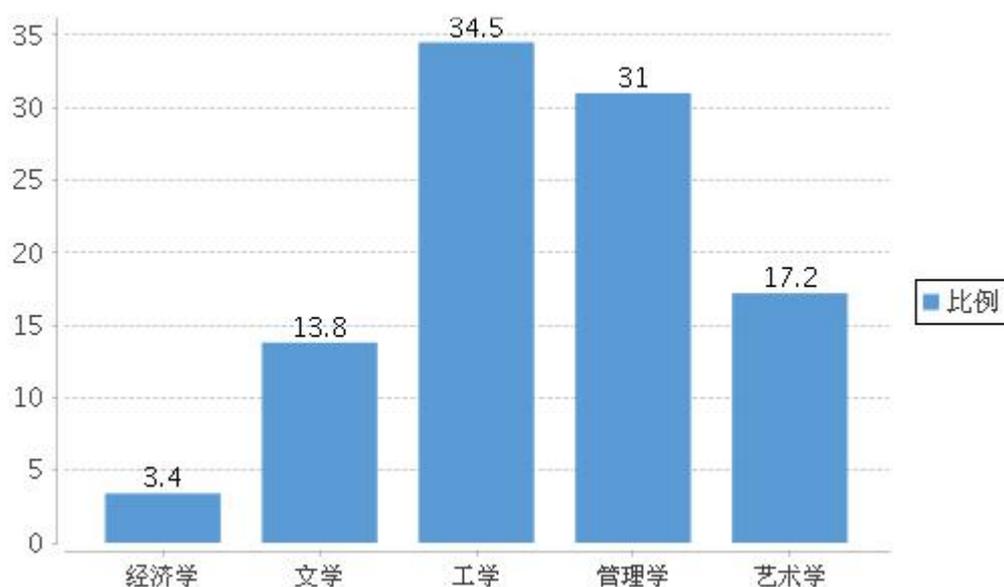


图 1 各学科专业占比情况

表 1 学科专业门类一览表

学科门类	专业名称	数量
工学	电气工程及其自动化、通信工程、电子信息工程、计算机科学与技术、软件工程、物联网工程、电气工程与智能控制、机械电子工程、机械设计制造及其自动化、智能电网信息工程、	10 个
文学	英语、新闻学、商务英语、翻译	4 个
艺术学	播音与主持艺术、广播电视编导、影视摄影与制作 产品设计 数字媒体艺术	5 个
经济学	国际经济与贸易	1 个
管理学	信息管理与信息系统、物流管理、财务管理、市场营销、会计学、电子商务、酒店管理、工程管理、会展经济与管理	9 个

### (三) 在校生规模

2017-2018 学年，学校全日制在校生总规模为 10,594 人，其中，本科在校生 8,553 人（一年级 2,513 人，二年级 2,353 人，三年级 1,994 人，四年级 1,693 人，其他 0 人），占全日制在校生总数的比例为 87.66%。与去年相比，全日制在校生总规模与本科生人数均呈现增长趋势。各类在校生的人数情况如表 2 所示（按时点统计）。

表 2 各类学生人数一览表

普通本 科生数	普通高职 (含专科)生 数	硕士研 究生数		博士研 究生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜 大 ( 业 余 ) 学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制								
9,287	1,307	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

表 3 近三年学生规模一览表

年份	普通本科生数(人)	全日制普通本科 增长率	普通高职(含专科) 生数(人)	全日制在校生规模 增长率
2016	7,758	/	311	/
2017	8,569	10.45%	758	15.59%

年份	普通本科生数(人)	全日制普通本科 增长率	普通高职(含专科) 生数(人)	全日制在校生规模 增长率
2016	7,758	/	311	/
2018	9,287	8.38%	1,307	13.58%

#### (四) 本科生生源质量

2018年,学校按照1个大类和24个专业面向全国22个省进行招生(1个大类涵盖3个专业,占全校29个专业的10.34%)。其中理科招生省份21个,文科招生省份21个。计划招生3,340人,实际录取考生3,146人,实际报到2,936人。实际录取率为94.19%,实际报到率为93.32%,同比提高了0.79%,其中,招收本省学生2,189人。生源情况详见下表。

表4 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
内蒙古自治区	第二批次招生A	8	10	0	399	336	0	19.38	14.9	--
福建省	第二批次招生A	8	8	0	446	378	0	8.97	23.3	--
湖南省	第二批次招生A	12	18	0	526	450	0	2.02	10.76	--
广西壮族自治区	第二批次招生A	22	38	0	403	345	0	28.55	25.31	--
江西省	第二批次招生A	8	11	0	496	447	0	34.6	32.74	--
广东省	第一批次招生	6	9	0	443	376	0	51.94	47.07	--
浙江省	第一批次招生	0	0	47	0	0	490	--	--	34.36
河南省	第二批次招生A	23	24	0	436	374	0	12.56	56.37	--
陕西省	第三批次招生A	6	10	0	345	332	0	89.25	58.38	--
江苏省	第二批次招生A	28	43	0	281	285	0	13.39	9.3	--
海南省	第一批次招生	12	18	0	497	488	0	59.7	36.83	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
湖北省	第二批次招生 A	433	1,119	0	441	375	0	41.29	47.73	--
山东省	第一批次招生	62	28	0	328	282	0	153.92	148.27	--
天津市	第一批次招生	12	18	0	400	385	0	17.18	9.15	--
四川省	第二批次招生 A	12	18	0	492	458	0	17	20	--
云南省	第二批次招生 A	22	23	0	476	417	0	30.12	21.5	--
安徽省	第二批次招生 A	6	9	0	486	432	0	-23.8	82.17	--
河北省	第二批次招生 A	7	8	0	441	358	0	52.96	96.35	--
贵州省	第二批次招生 A	26	37	0	477	379	0	6.44	13.49	--
西藏自治区	第二批次招生 A	7	6	0	320	248	0	8.57	43.16	--
山西省	第二批次招生 B	5	10	0	363	323	0	67.3	46.26	--
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	14	22	0	372	341	0	30.67	26.62	--

2018 年我院报读人数、最低录取分数、新生报到率等数据较为理想，整体生源质量较好。省内文科录取平均分高出控制线 41.29 分，理科录取平均分高出控制线 47.73 分。外省生源质量普遍提高，最高的山东省文科类录取平均分高出控制线 153.92 分，理科类录取平均分高出控制线 148.27 分。

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

学校实施“人才强校”战略，坚持引进、培养、使用相结合的原则，以提高教师队伍综合素质为主线，以提升教师能力水平为核心，以培养中青年教师为重点，以优化人才发展环境为保障，提升教师队伍整体水平。

#### 1. 教师数量与结构

学校现有专任教师 478 人，外聘教师 120 人，折合教师总数为 538 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.25:1，按折合学生数 10,594 计算，生师比为 19.69。现有教师数量基本能够满足目前人才培养需求。如表 5 所示。

从职称结构来看，专任教师中具有正高级职称教师 51 人，比例为 10.67%，副高级职称教师 101 人，比例为 21.13%，中级职称教师 168 人，比例为 35.15%。

从学位结构来看，专任教师中具有博士学位教师 28 人，具有硕士学位教师 364 人，博士和硕士教师所占比例为 86.66%。

从年龄结构来看，专任教师中 35 岁以下教师 258 人，占 53.97%；36-45 岁教师有 112 人，占 23.43%；46-55 岁教师 28 人，占 5.86%；56 岁及以上教师 80 人，占 16.74%。

专任教师中，“双师型”教师 92 人，占专任教师的比例为 19.25%；具有高级职称的专任教师 152 人，占专任教师的比例为 31.8%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 392 人，占专任教师的比例为 82.01%。近两学年教师总数详见表 5，教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 6。

表 5 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	478	120	538	19.69
上学年	411	190	506	18.43

表 6 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		478	/	120	/
职称	正高级	51	10.67	10	8.33

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	其中教授	47	9.83	10	8.33
	副高级	101	21.13	28	23.33
	其中副教授	94	19.67	25	20.83
	中级	168	35.15	26	21.67
	其中讲师	159	33.26	19	15.83
	初级	140	29.29	36	30
	其中助教	139	29.08	36	30
	未评级	18	3.77	20	16.67
最高学位	博士	28	5.86	28	23.33
	硕士	364	76.15	76	63.33
	学士	83	17.36	15	12.5
	无学位	3	0.63	1	0.83
年龄	35岁及以下	258	53.97	77	64.17
	36-45岁	112	23.43	17	14.17
	46-55岁	28	5.86	23	19.17
	56岁及以上	80	16.74	3	2.5

近两学年教师学位、职称、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

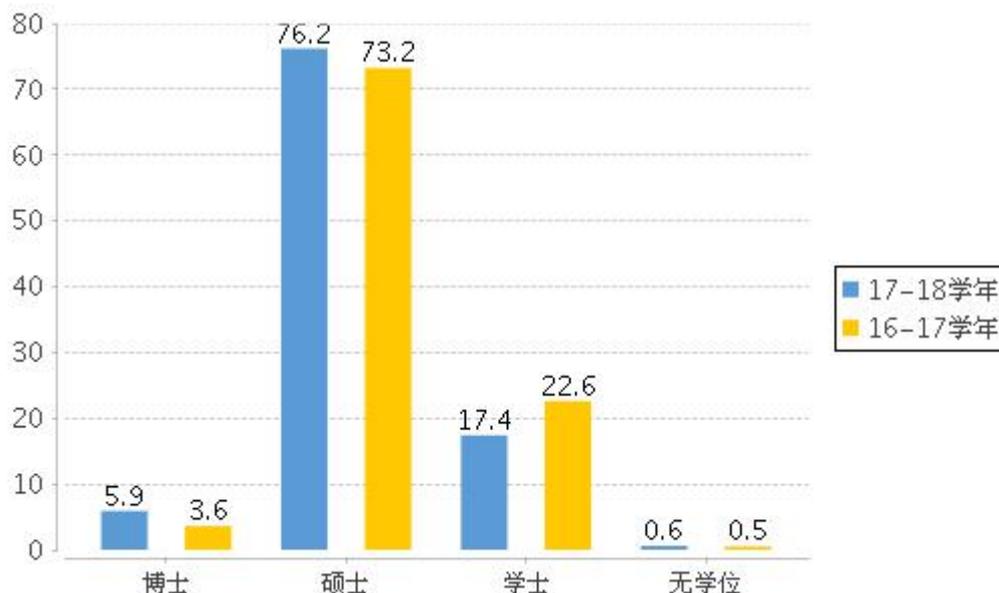


图 2 近两学年专任教师学位情况



图3 近两学年专任教师职称情况

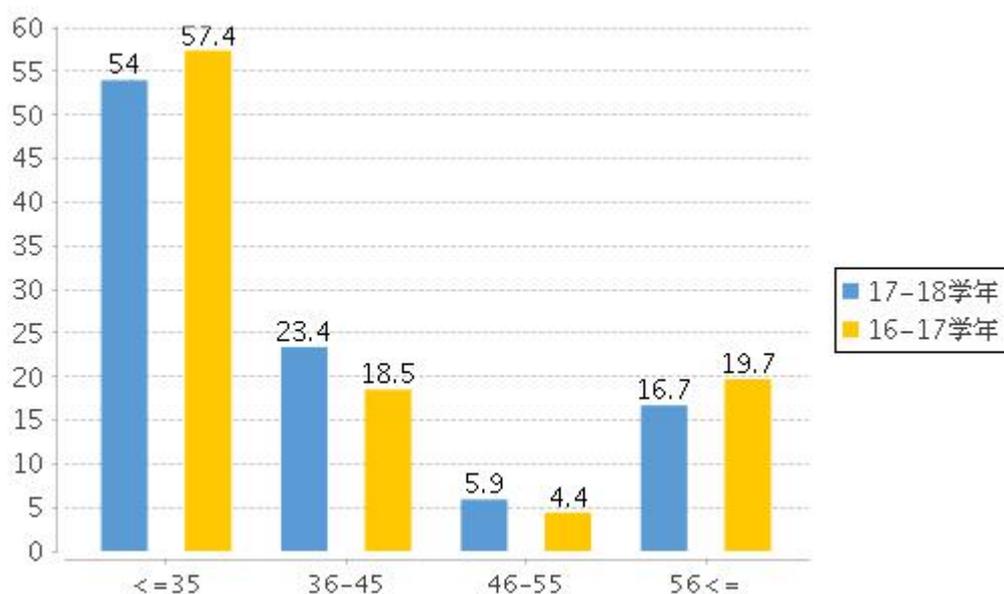


图4 近两学年专任教师年龄结构

## 2. 教师培养培训

学校教师培养工作取得一定成效。为加强对青年教师的培养，学校成立了发展中心，先后实施了学术梯队培养、青年教师博士化等“六大工程”；制订了师资队伍建设的规划，师资队伍建设的各项举措逐步实施；目前，学校已涌现出了数十名“晴川名师”、“优秀教育工作者”、“优秀教师”、“师德标兵”“优秀教师”等先进典型，学校号召其他教师向这些优秀教师学习；学校充分发挥资源优势，多渠道、多方式提高教师学历层次，选派优秀教师到国内重点高校访学进修、访学、培训，结束后，结合学校教学实际就学习到的教学技能举办经验交流

会，与数百余名青年教师进行了分享，本学年先后有 39 名骨干教师被选送参加进修、访学或培训；学校不定期邀请知名专家学者到学校开展教学、管理、科研方面的专题讲座和培训，共有 1000 余人次参加学习。目前，学校有教师 70 余人次承担或参与教学科研项目。引进来和走出去的学习模式，加快了学校青年教师进步的速度，为学校教学水平进一步提升、学校内涵式发展注入了强大的驱动力。

## （二）本科主讲教师情况

本学年，学校高级职称教师承担的课程门数为 325，占总课程门数的 37.53%；课程门次数为 662，占开课总门次的 25.15%。

正高级职称教师承担的课程门数为 77，占总课程门数的 8.89%；课程门次数为 127，占开课总门次的 4.83%。其中教授职称教师承担的课程门数为 72，占总课程门数的 8.31%；课程门次数为 119，占开课总门次的 4.52%。

副高级职称教师承担的课程门数为 272，占总课程门数的 31.41%；课程门次数为 535，占开课总门次的 20.33%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 254，占总课程门数的 29.33%；课程门次数为 488，占开课总门次的 18.54%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 47 人，以学校具有教授职称教师 53 人计，主讲本科课程的教授比例为 88.68%。

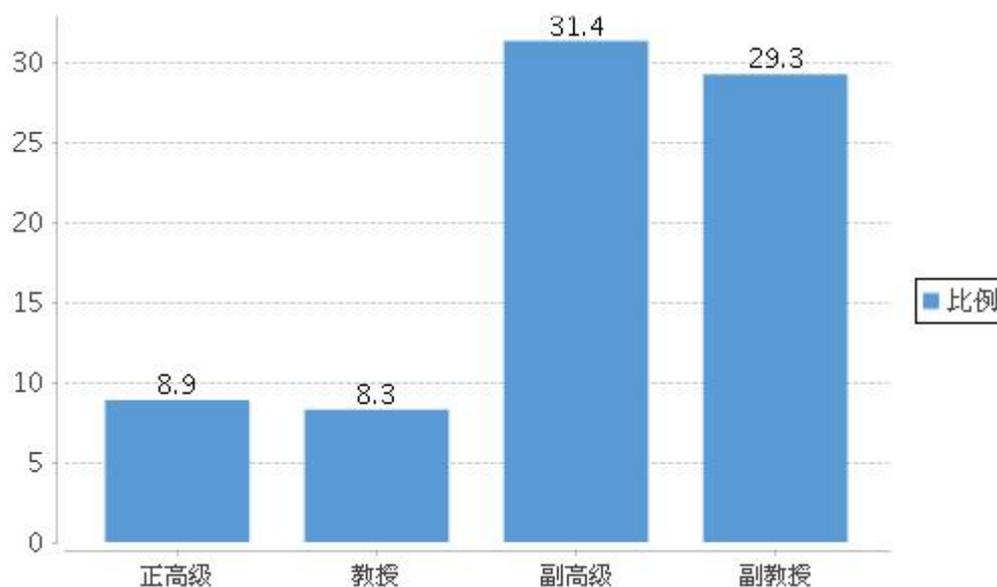


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比

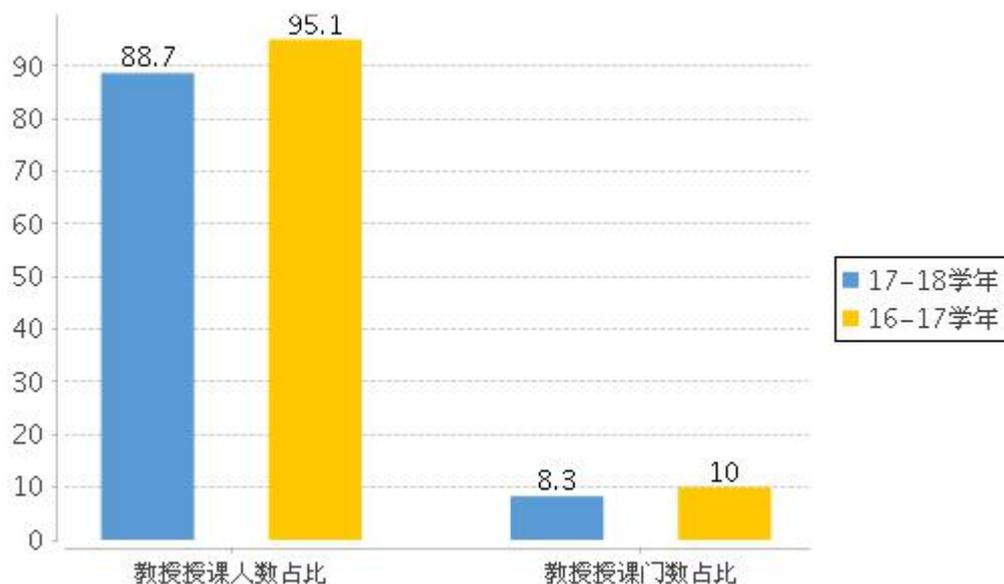


图 6 近两学年教授为本科生上课情况

本学年主讲本科专业核心课程的教授 29 人，占授课教授总人数比例的 50.88%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 166 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 40.89%。

### （三）教学经费投入情况

学校坚持教学为中心，按“统筹兼顾，保证重点”的原则，优先保障教学，不断加大投入，改善办学条件，确保教学经费满足人才培养的需要。教学经费持续增长，2017 年教学日常运行支出为 1,274.13 万元，本科实验经费支出为 22.34 万元，本科实习经费支出为 53.48 万元。生均教学日常运行支出为 1202.69 元，生均本科实验经费为 24.06 元，生均实习经费为 57.59 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

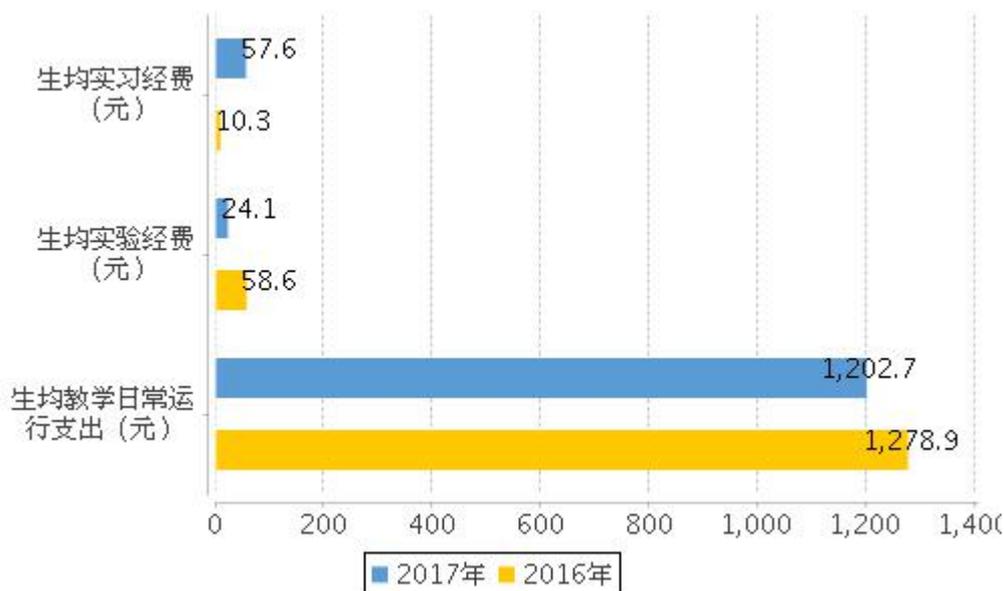


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

#### (四) 教学设施应用情况

##### 1. 教学用房

学校积极改善办学条件，于 2016 年初搬迁至位于武汉东湖高新技术开发区光谷中华科技产业园的校区。根据 2,018 年统计，学校总占地面积 687,306.96  $m^2$ ，产权占地面积为 613,556.96  $m^2$ ，绿化用地面积为 183,000  $m^2$ ，学校总建筑面积为 340,434.98  $m^2$ 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 192,919.63  $m^2$ ，其中教室面积 60,565.22  $m^2$ ，实验室及实习场所面积 23,691.84  $m^2$ 。拥有学生食堂面积为 12,673.21  $m^2$ ，学生宿舍面积为 75,842.14  $m^2$ ，体育馆面积 8,574  $m^2$ 。拥有运动场 8 个，面积达到 28,000  $m^2$ 。

按全日制在校生 10,594 算，生均学校占地面积为 64.88 ( $m^2$ /生)，生均建筑面积为 32.13 ( $m^2$ /生)，生均绿化面积为 17.27 ( $m^2$ /生)，生均教学行政用房面积为 18.21 ( $m^2$ /生)，生均实验、实习场所面积 2.24 ( $m^2$ /生)，生均宿舍面积 7.16 ( $m^2$ /生)，生均体育馆面积 0.81 ( $m^2$ /生)，生均运动场面积 2.64 ( $m^2$ /生)。新校区各类教室、图书馆、实验室、实训中心、体育场馆和教学辅助用房，设施完备、功能齐全，利用率高，能够满足教学要求。具体见表 7。

表 7 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	687,306.96	64.88
建筑面积	340,434.98	32.13
绿化面积	183,000	17.27
教学行政用房面积	192,919.63	18.21
实验、实习场所面积	23,691.84	2.24
宿舍面积	75,842.14	7.16
体育馆面积	8,574	0.81
运动场面积	28,000	2.64

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校历年来均投入大量资金购置教学科研所需的各类仪器设备，提高硬件水平，以保证教学科研持续发展。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 5,298.35 万元，生均教学科研仪器设备值 0.50 万元。当年新增教学科研仪器设备值 506.73 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.58%。

本科教学实验仪器设备 7,083 台（套），合计总值 4110.80 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 26 台（套），总值 511.11 万元，按本科在校生 9,287 人计算，本科生均实验仪器设备值 4426.40 元。

## 3. 图书馆及图书资源

学校十分重视图书馆的建设。截至 2017 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 19,126  $m^2$ ，阅览室座位数 420 个。图书馆拥有纸质图书 847,000 册，当年新增 99,200 册，生均纸质图书 79.95 册。图书馆还拥电子图书 1,450,000 册，数据库 4 个。2017 年图书流通量达到 18,383 本册，电子资源访问量 896,659 次。除此之外，学院还可以共享武汉大学图书馆资源，较好地满足了师生教学科研的需要。

图书馆坚持“读者第一，服务育人”的宗旨，实行全年、全开架式开放，提高了图书文献资源的利用率。

## 4. 信息资源

学校校园网经过两年半的建设，目前已经发展成为性能优良、功能完善的校园公共信息网络平台，为学校的教学、科研、管理等工作提供基础服务。其具体情况如下：

学校校园网主干带宽达到 1,000Mbps。校园网出口带宽 500Mbps。网络接入信息点数量 1,086 个。管理信息系统数据总量 23.13GB。信息化工作人员 5 人。

校园网中包含的应用系统有：教务系统、财务系统、一卡通系统、资产管理系统、人事管理系统、图书管理系统、档案管理系统和就业管理系统。满足了教学管理、学生管理、生活服务、办公自动化等一系列工作的需要，提高了教学管理和服务水平。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

学校依托武汉大学优势专业,结合市场和学生发展需求,合理调整专业布局,不断优化专业结构;适应地方经济建设和社会发展对人才的需要,大力发展地方经济建设密切相关的应用型专业。

结合市场需求及学校实际,坚持适应性、特色性、系统性原则,学校出台了《武汉晴川学院专业设置动态调整实施方案》,实施校内专业评估与监控,建立和完善专业建设常态数据库,开展专业认证,建立专业预警与退出机制。2017年学校新增智能电网信息工程、会展经济与管理、影视摄影与制作三个专业,2018年新增产品设计、数字媒体艺术2个专业,停招了信息管理与信息系统、会展经济与管理2个校内专业招生的本科专业27个。

目前,学校现开设的电气工程与自动化、通信工程、软件工程、会计学等专业已初步形成特色,受到社会认可。同时,按照《省教育厅关于在省属本科高校开展转型发展试点工作的通知》要求,经学校申请和专家评审通过,学校在计算机技术类、管理类(专业集群)专业领域开展转型发展试点工作。目前,学校招生的本科专业29个。学校现有1个省部一级重点学科。

学校还充分发挥学科专业带头人的作用,加强学科专业建设管理,增强学科专业建设效果。逐步建立学科专业建设评估体系,加强学科建设的指导,提升学科建设的计划性和针对性。加大创新和扶持力度,对有较大发展潜力和发展前景的学科专业及团队,制订特殊政策,帮助实现跨越式发展。

学校专业带头人总人数为24人,其中具有高级职称的16人,所占比例为66.67%,获得博士学位的3人,所占比例为12.50%。

学校积极完善人才培养方案并严格执行。根据学校人才培养目标定位,主动适应市场需求,依照“注重基础、优化课程、强化实践、突出应用”的原则,以培养应用型人才为重点,学校于2015年以转型发展为契机,全面修订了各专业培养方案,2018年又启动了新一轮人才培养方案的修订工作。

学校始终坚持教学中心地位,注重教学改革,突出专业核心课程,加大应用型课程比例,强化实践教学,按照“三性两能”(全面性、专业性、应用性和具有较强的从业能力、自我发展能力)的人才培养目标,逐步构建了“两分式”(分段、分类)人才培养模式,即以通识教育、专业教育、个性发展教育的分段教育

和以升学深造类、交叉复合类、就业创业类的分类教育，满足学生个性化发展需求。新的人才培养方案适当减少了教学总时数，精简教学内容，提高教学效率，为学生个性发展、能力培养、素质提高提供更多的时间和机会；科学合理安排必修课与选修课，适当精简必修课学时，增加了选修课的门数和学时，拓宽学生自主选择空间；适当压缩理论教学学时，注重实践教学环节的安排和设计，增大了实践教学所占比重。理工科专业安排有实验、课程实习、工程训练、毕业实践实践环节，其中实践教学比例占总学时比例不低于 35%，人文社会科学专业安排有社会调查、市场调研、课程实习、毕业实践等活动，实践教学比例占总学时比例不低于 30%。

为保证人才培养方案的实施，学校先后制定了《武汉晴川学院教学工作规范》、《武汉晴川学院教学事故认定与处理办法》等有关文件，做到开课有计划，调整有程序，过程有监控，确保人才培养方案的稳定性和连续性。教务处对照人才培养方案对全校各专业的开课计划进行审核，维护其严肃性。培养方案原则上不得更改，如有特殊情况，确需变动的，要经院（部）充分论证、教务处审核、主管院长签字同意后方可执行。通过健全的院（部）领导听课制度、教学督导制度、教学检查制度、教学信息反馈制度、教学工作例会制度等，对培养方案的实施进行全方位监督，确保人才培养方案的执行。2017 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 8 所示。

表 8 全校各学科 2017 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
哲学	--	--	--	理学	--	--	--
经济学	84.64	15.36	16.87	工学	75.95	24.05	16.72
法学	--	--	--	农学	--	--	--
教育学	--	--	--	医学	--	--	--
文学	68.03	22.57	17.24	管理学	75.66	19.72	21.58
历史学	--	--	--	艺术学	68.93	19.51	38.83

## （二）课程建设

学校围绕应用型人才培养目标，积极开展教学内容和课程资源的建设，明确课程建设的目标、思路和标准，以规范课程建设为基础，优质课堂、公开示范课为标杆，教师讲课比赛为抓手推进课程建设与改革。

本学年,学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 866 门、2,632 门次,并严格要求副高以上职称的教师必须承担本科生教学工作,学校高级职称教师承担的课程门数为 325,占总课程门数的 37.53%;课程门次数为 662,占开课总门次的 25.15%。其中教授职称教师承担的课程门数为 72,占总课程门数的 8.31%;课程门次数为 119,占开课总门次的 4.52%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 47 人,以学校具有教授职称教师 53 人计,主讲本科课程的教授比例为 88.68%。

除此之外,学校校还在智慧树平台开放了知名高校的 65 门次网上课程供学生选修,计入学分,共有 12036 人次学生在线学习。近两学年班额统计情况详见表 9。

表 9 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课(%)	公共选修课(%)	专业课(%)
30 人及以下	本学年	1.43	9.52	16.34
	上学年	13.66	0	13.97
31-60 人	本学年	54.67	7.94	48.79
	上学年	60.46	0	41.53
61-90 人	本学年	15.48	1.59	27.5
	上学年	10.88	12	32.55
90 人以上	本学年	28.43	80.95	7.36
	上学年	14.99	88	11.94

学校根据“三性两能”人才培养目标的总体要求,科学构建多元化、全过程、全方位的学生学业成绩考核评价体系,进一步凸显过程管理在教学中的重要性,进一步推行“N+2”课程考核方式改革,提高了课堂教学质量,加强了学生自主学习能力,促进形成良好的学风考风,提高学生创新精神和动手能力,促进学生全面发展和个性发展。

为提高课堂教学的水平和质量,打造优质的师资队伍,学校通过评选优质课堂、青年教师讲课比赛提高学校教师的教学水平。本学年各教学单位共有 51 门课程申报优质课堂,其中上半年 16 门课程通过验收,下半年还在进行中,下学期初会最终结果;青年教师讲课比赛共有 19 人进入决赛,12 人获奖,举办了 19 期共 19 节次示范公开课,优质课堂、公开示范课及讲课比赛对全校教师课堂教学起到示范和样板作用,调动教师的教学积极性,提高学校的教学质量。

### （三）教材建设

为保证教学质量，保障人才培养目标的实现，学校出台了《武汉晴川学院教材选用与管理办法》，进一步规范教材选用与管理，健全教材选用制度，确保高质量、高水平的教材进入课堂。根据专业特色及培养目标，结合本专业或学科当前发展状况，有计划的首选近三年出版的适合我校人才培养特色的国家优秀教材、获奖教材、国家级和省部级规划教材、教育主管部门、教学指导委员会推荐的教材或者使用经过教材审定委员会审定通过的自编教材。

2017-2018 学年本科课程使用教材 770 种，其中，教育部国家级规划教材 79 种，教育部国家级精品教材 5 种，省部级规划教材 38 种，省级精品教材 5 种，自编教材有 169 种。2017 年，学校教师共出版教材 10 种（本校教师作为第一主编），详情见下表：

表 10 学校教师出版教材一览表

序号	教师姓名	教材名称	出版社	ISBN	出版时间
1	朱江鸿	广告学	上海财经大学出版社	978-7-5642-2776-0	2017
2	刘金文	市场营销学	西南财经大学出版社	978-7-5504-3141-6	2017
3	方洁	计算机网络技术及应用	机械工业出版社	978-7-111-57648-8	2017
4	胡丹	会计信息化基础	清华大学出版社	978-7-302-47865-2	2017
5	李珊枝	大学计算机基础	上海交通大学出版社	978-7-313-17590-8	2017
6	孙霞	大学英语四级考试常考语法详解	武汉大学出版社	978-7-307-19149-5	2017
7	何康民	国际贸易结算	武汉大学出版社	978-7-307-19198-3	2017
8	易静	跨境电商实务操作教程	武汉大学出版社	978-7-307-19390-1	2017
9	张秀芳	新起点大学英语综合教程（4）教师用书	上海外语教育出版社	978-7-5446-4493-8	2017
10	张秀芳	新起点大学英语综合教程（4）学生用书	上海外语教育出版社	978-7-5446-4492-1	2017

## （四）实践教学

### 1. 实验教学

作为应用型本科院校，培养应用性技术技能型人才是学校培养目标之一，学校尤其重视加强实验教学建设工作。

学校首先成立了实验室管理中心，稳步推进学校实验室标准化、科学化、规范化建设。然后，进一步完善实验室管理制度的建设，陆续出台了《武汉晴川学院实验室建设与管理办法》、《武汉晴川学院实验室工作规程》，为实验室建设和管理工作提供有力保障；其次，学校加大了实验室资金投入，根据学科建设和教学需要，新建了一批配置优良的实验室，学校现有实验室 94 间，使用面积 13121 平方米。

学校致力于培养专业基础扎实，动手能力强，具有创新意识的应用型人才。在课程设置上突出了实践课程的地位，在实验教学方面，本学年本科生开设实验的专业课程共计 208 门，其中独立设置的专业实验课程 58 门。

学校进一步加强实验队伍建设工作，大力引进人才的和培养实验室专业人才。目前，学校有实验技术人员 11 人，具有高级职称 5 人，所占比例为 45.45%，具有硕士及以上学位 3 人，所占比例为 27.27%。

### 2. 本科生毕业设计（论文）

为进一步规范毕业论文工作，学校修订了《武汉晴川学院本科毕业生论文（设计）工作管理办法》，印发了《武汉晴川学院学位论文作假行为处理实施细则》进一步明确了毕业论文各个环节质量标准，并加大了毕业论文查重力度，自 2018 届毕业生起，论文查重由以往抽检覆盖率 20%变为 100%全检。

本学年学校共提供了 1,759 个选题供学生选做毕业设计（论文），共有 158 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 35.44%，学校还聘请了 8 位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 10.45 人。

### 3. 实习与教学实践基地

学校开设了 29 个本科专业，学校现有校外实习、实训基地 41 个，本学年共接纳学生 867 人次，基本能满足每一专业有至少一个校外实习实训基地。

## （五）创新创业教育

学校拥有创新创业教育专职教师 3 人，就业指导专职教师 11 人，创新创业教育兼职导师 20 人，组织教师创新创业专项培训 4 场次，至今有 6 人次参加了创新创业专项培训。

本学年，学校开设创新创业教育课程 1 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 6 门。

本学年，学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 8 个（其中创新 8 个，创业 0 个），省部级大学生创新创业训练项目 15 个（其中创新 15 个，创业 0 个）。

## （六）教学改革

学校积极鼓励广大教师和教学管理人员开展研究工作，促进教学、学习、科研三者的有机结合，推动人才培养改革创新。本学年学校教师获得省部级教学成果奖 1 项（最近一届），学校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 3 项，建设经费达 1.50 万元。

表 11 教育教学研究与改革项目（自然年）情况

序号	项目名称	立项编号或批准文号	主持人
1	心理学视野下的播音主持专业教学方法研究	2016470	赵梦歆
2	基于“理工融合”理念的《电机学》课程教学的改革与实践	2017512	陈玲
3	新工科背景下物联网工程专业智慧学习模式的应用研究	2017513	潘雪峰

表 12 科研项目统计表

教师姓名	项目名称	项目性质	纵向项目类别	立项时间	立项编号	结题验收或鉴定时间
杨静	基于微课的翻转课堂模式在民办高校大学英语教学中的应用研究	纵向项目	省教育厅科研立项	2015	2015GB154	2017
潘晓莹	民办院校中以项目为依托的应用型翻译人才培养模式的构建	纵向项目	省教育厅科研立项	2015	2015GB155	2017

潘雪峰	移动互联网环境下教学资源 的组织与应用研究	纵向项目	省教育厅科研 立项	2015	2015GB156	2017
董莎	高校实践教学与企业需求契 合性研究	纵向项目	省教育厅科研 立项	2015	2015GB157	2017
苏韬	基于 CDIO 模式的“双师型”教 师培养模式研究	纵向项目	省教育厅科研 立项	2015	2015GB159	2017
薛红松	绿色物流对湖北省经济发展 的研究	纵向项目	省教育厅科研 立项	2016	16G244	2018
张荷瑶	近三十年来环境史英文著作 的中文译本研究	纵向项目	省教育厅科研 立项	2016	16G245	2018
胡婧	基于移动互联网的可巡视视 频监控系统研究	纵向项目	省教育厅科研 立项	2016	B2016419	2018
李燕	全媒体时代网络话语的批判 和构建	纵向项目	省教育厅科研 立项	2016	B2016420	2018
孙霞	大学英语综合课文本教学实 践研究	纵向项目	省教育厅科研 立项	2016	B2016421	2018
杨静	教育生态学视阈下民办高校 大学英语教师角色定位及其 实现	纵向项目	省教育厅科研 立项	2016	B2016422	2018
董莎	智慧湖北建设工程中的企业 效能研究	纵向项目	省教育厅科研 立项	2016	B2016423	2018
李珊枝	MOOC 背景下翻转课堂的构 建与实践——以“网页设计与 制作”公共课为例	纵向项目	省教育厅科研 立项	2016	B2016424	2018
刘伯凯	地方本科高校转型背景下的 教学研究——以《资产评估》 课程为例	纵向项目	省教育厅科研 立项	2016	B2016425	2018
魏亚飞	网络虚拟社会条件下公民有 序政治参与机制研究	纵向项目	省教育厅科研 立项	2016	B2016426	2018
姚春荣	教师幸福感对民办高校可持 续发展的影响研究	纵向项目	省教育厅科研 立项	2016	2016GB120	2018
李燕	民办高校“产学研一体化”路 径探索	纵向项目	省教育厅科研 立项	2016	2016GB121	2018
樊金琪	新媒体时代碎片化英语学习 效能研究	纵向项目	省教育厅科研 立项	2016	2016GB122	2018
游丽	新形势下高职公共课教学中 的德育渗透研究	纵向项目	省教育厅科研 立项	2016	2016GB311	2018
苏韬	“转型转设”背景下民办高校 “双师型”教师队伍建设研究	纵向项目	省教育厅科研 立项	2017	17G128	2019
胡岳	团体心理辅导对大学新生学 校适应的干预效果研究	纵向项目	省教育厅科研 立项	2017	17Z046	2019

徐嘉	基于层次分析和 PSO-BP 神经网络的应用型高校教师绩效综合评测研究	纵向项目	省教育厅科研立项	2017	B2017409	2019
杨艳	基于 A 星算法的 3D 空间自动寻路在网络游戏中的应用研究	纵向项目	省教育厅科研立项	2017	B2017410	2019
江晨芸	沙盘疗法对大学生情侣恋爱心理困扰的研究	纵向项目	省教育厅科研立项	2017	B2017411	2019
汪鑫	多协议快充技术的移动电源研发与设计	纵向项目	省教育厅科研立项	2017	B2017412	2019
江珊	基于微信服务平台的分层递进式学习系统的设计与实现	纵向项目	省教育厅科研立项	2017	B2017413	2019
方洁	“互联网+”背景下应用技术型高校微课平台建设与应用研究	纵向项目	省教育厅科研立项	2017	B2017377	2019
游丽	萃取中西文化精华 塑造现代职业精神——高职校园职业文化建设研究	纵向项目	省教育厅科研立项	2017	B2017583	2019
夏建国	应用技术型大学《马克思主义基本原理概论》教学创新模式研究	纵向项目	省教育厅科研立项	2017	17ZD039	2019
孙霞	清末民初时期湖北的外语教育和翻译活动研究	纵向项目	省哲学/社科基金	2017	2016139	2017
张秀芳	新形势下英语专业文学课多模态教学模式研究	纵向项目	省教育厅科研立项	2017	2017GB096	2019
梅培	移动学习环境下高校教师信息化教学能力的评价体系研究	纵向项目	省教育厅科研立项	2017	2017GB097	2019
刘芳	地方本科高校转型发展的理论与实践研究	纵向项目	省教育厅科研立项	2017	2017GB098	2019
裴浪	强化职业技能的应用型高校课程建设改革实证性研究	纵向项目	省教育厅科研立项	2017	2017GB099	2019
张梦	荆楚文化背景下的智能杀菌茶盘设计研究(荆楚文化背景下的智能茶盘设计实践研究)	纵向项目	省级其它	2017	WK201727	2018
刘江海	智能门禁系统开发	横向项目	无	2016	HX2017001	2017
李勇	“课-岗-证-赛-创”融合的会计人才培养——基于“翻转课堂”教学模式	横向项目	无	2016	HX2017002	2018
余洪	随机数可视化表达与解析技术研究	横向项目	无	2016	HX2017003	2017

胡岳	呼唤山区孩子心灵的声音:心理健康教育系列讲座	横向项目	无	2017	HX2017004	2017
王波	可复用的快速傅立叶变换模块开发	横向项目	无	2016	HX2017005	2018
王波	无人机机地通信上位机软件开发	横向项目	无	2017	HX2017006	2017
余洪	无人机机地通信高速数传模块开发	横向项目	无	2017	HX2017007	2017
何亚伯	基于十堰市地下综合管廊 PPP 项目风险管理分析	横向项目	无	2017	HX2017008	2018
丁坚勇	智能变电站保护原理及整定调试技术开发	横向项目	无	2017	HX2017009	2017
杨艳	教育部 2017 年第一批产学合作协同育人项目——教学内容和课程体系改革项目	横向项目	无	2017	HX2017010	2020

表 13 2017 年学校教师发表论文情况一览表

教师姓名	作者类型	论文名称	论文类别	发表期刊	收录情况	发表时间
张红剑	通讯作者	Implementation of dynamic reconfigurable interpolator for open architecture CNC by using FPGA	科研	International Journal of Embedded Systems	EI	2017
杨艳	通讯作者	The generalization ability of online algorithm for $\alpha$ -mixing sequence	科研	工程数学学报	CSCD	2017
易文钧	第一作者	科技创新对区域经济增长的影响——基于长三角和中部五省的比较研究	科研	首都经济贸易大学学报	CSSCI	2017
夏建国	第一作者	习近平新时代中国特色社会主义思想在民族复兴中的历史作用	科研	人民论坛	CSSCI	2017
罗城	第一作者	当代文学翻译中编辑与译者的角色定位	科研	出版广角	CSSCI	2017
易静	第一作者	转型期民办院校教师工作满意度对职业流动的影响	科研	教育理论与实践	CSSCI	2017
裴浪	第一作者	The design and implementation of a computer display fixed device based on "Internet +" network education	科研	2017 International Conference on Mechatronics and Intelligent Robotics	EI	2017
徐嘉	第一作者	Air Quality Index Prediction Using Error Back Propagation Algorithm and Improved Particle Swarm Optimization	科研	2017 International Conference on Mechatronics and Intelligent Robotics	EI	2017

蔡亮慧	第一作者	纸媒如何遏制双向“脱媒”危机	科研	青年记者	北大中文核心期刊	2017
朱纯兵	第一作者	改进型磁链观测器在双馈风电机组中的应用	科研	电气传动	北大中文核心期刊	2017
陆向兰	第一作者	区域基础设施建设对商贸流通业发展的影响研究	科研	商业经济研究	北大中文核心期刊	2017
薛红松	第一作者	经济下行压力下我国商贸流通业发展方式的创新途径	科研	商业经济研究	北大中文核心期刊	2017
何一芥	第一作者	嵌入式角度同步机测试系统研究	科研	舰船科学技术	北大中文核心期刊	2017
胡莲	第一作者	商贸流通业促进区域经济发展的内在机理	科研	商业经济研究	北大中文核心期刊	2017
李勇	第一作者	革新会计教学提升人才能力	科研	财会月刊	北大中文核心期刊	2017
李勇	第一作者	例说企业税收筹划新误区	科研	中国注册会计师	北大中文核心期刊	2017
李勇	第一作者	不动产“营改增”后税务处理应注意的问题	科研	中国注册会计师	北大中文核心期刊	2017
梅培	第一作者	基于协同创新的城乡物流运营一体化模式构建	科研	商业经济研究	北大中文核心期刊	2017
梅培	第一作者	供应链金融对商贸流通业发展的影响分析	科研	商业经济研究	北大中文核心期刊	2017
郭戈	第一作者	基于大型物联网技术的电商仓库检测	科研	现代电子技术	北大中文核心期刊	2017
潘雪峰	第一作者	基于 MDP 模型的标签识别算法	科研	计算机工程与设计	北大中文核心期刊	2017
徐嘉	第一作者	基于分类特征选择的激光成像隐写算法研究	科研	激光杂志	北大中文核心期刊	2017
张莉	第一作者	基于 ADAMS 的花生收获机清选装置设计与仿真研究	科研	农机化研究	北大中文核心期刊	2017
张莉	通讯作者	基于 PLC 和光电传感控制的穴盘苗自动移栽装置设计	科研	农机化研究	北大中文核心期刊	2017
张莉	通讯作者	基于物联网农业病虫害智能监控的自动喷药机研究	科研	农机化研究	北大中文核心期刊	2017
孙霞	第一作者	机器英语翻译中的模糊语义最优解选取方法	科研	现代电子技术	北大中文核心期刊	2017
张荷瑶	第一作者	浅谈张爱玲自译《金锁记》的翻译风格	科研	语文建设	北大中文核心期刊	2017
杨毅	第一作者	Review on the Research on the Development of Sports Teaching Model in Chinese Universities	科研	International Symposium 2016 Common Development of Sports and Modern Society	CPCI	2017

表 14 教师专利（著作权）授权情况

教师姓名	名称	类型	授权号	获批时间
张静	一种多用可替换夹具组件	实用新型专利	ZL201720266460.8	2017
张静	一种化学实验摇床	实用新型专利	ZL201720274431.6	2017
张静	一种用于实验室叶绿素提取的碾子	实用新型专利	ZL201720265919.2	2017
刘灵敏	智能化住宅小区门禁管理系统一键开门 app 软件 V1.0	软件著作权	软著登字第 2312726 号	2017
胡婧	基于移动互联网的可视巡检系统软件 V1.0	软件著作权	软著登字第 2312731 号	2017

## 四、质量保障体系

### （一）校领导情况

学校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 62.50%，具有博士学位 4 名，所占比例为 50.00%。

### （二）教学管理与服务

校级教学管理人员 7 人，其中硕士及以上学位 4 人，所占比例为 57.14%。院级教学管理人员 22 人，其中硕士及以上学位 14 人，所占比例为 63.64%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 1 项。

表 15 教学成果奖一览表

教师姓名	获奖成果名称	本人排名	完成单位排名	级别	获奖时间	获奖证书编号	授予单位
汪彬	基于“两分式”应用型人才培养模式的创新与实践	1	1	省部级	2018	2018556	湖北省教育厅
田茂	基于“两分式”应用型人才培养模式的创新与实践	2	1	省部级	2018	2018556	湖北省教育厅
夏琼	基于“两分式”应用型人才培养模式的创新与实践	3	1	省部级	2018	2018556	湖北省教育厅
刘园园	基于“两分式”应用型人才培养模式的创新与实践	4	1	省部级	2018	2018556	湖北省教育厅

### （三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 53 人，其中本科生辅导员 53 人，按本科生数 9,287 计算，学生与本科生辅导员的比例为 175:1。

学生辅导员中，具有中级职称的 2 人，所占比例为 3.77%。学生辅导员中，具有研究生学历的 31 人，所占比例为 58.49%，具有大学本科学历的 22 人，所占比例为 41.51%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3531.33:1。

## （四）质量监控

教学质量是高校生存发展的命脉，学校领导始终把提升教学质量作为首要任务来抓，目前学校形成了完整的教学质量保障体系。

### 1. 教学和管理体系

（1）严格执行教学工作规范和各项规章制度。学校遵循教育教学规律，根据教学过程中出现的新情况、新变化及时制定新的文件或修订有关规定，已经制订并严格执行《武汉晴川学院教学工作规范》、《武汉晴川学院教学事故认定及处理办法》、《武汉晴川学院课堂规则》、《武汉晴川学院学籍预警管理暂行办法》和《武汉晴川学院诚信考试管理办法》等 30 余项教学管理规章制度，涉及教学运行管理、专业与课程建设、学籍与学位管理、教学改革、教材管理、实践教学管理、师资管理、教务工作规程等各个方面。

（2）坚持开展教学检查。采取常规检查和专项检查相结合、定期检查和随机抽查相结合、学校检查和院（部）自查相结合、领导及专家检查和管理人员检查相结合的方式，对备课、授课、答疑、作业布置与批改等教学环节进行检查和监督；坚持每学期开展三项教学检查，即开学初教学秩序检查、期中教学运行检查、期末考试纪律检查，每次教学检查都有实施办法、检查重点和信息反馈，不走形式，力求实效；不定期对日常教学秩序进行抽查，还开展了毕业设计（论文）检查及质量评价、试卷抽查、实验室检查等各种形式的专项检查。

（3）构建教学奖惩机制。学校建立健全教学激励和约束机制，调动教师教和学生学的积极性，将教学效果与奖励挂钩。学校每年开展“优秀教师”、“晴川名师”评选活动，并对英语四级考试一次通过率达 60% 及以上的班级和任课教师也进行奖励；定期开展青年教师教学竞赛和优秀教案评比活动，对评比获奖教师进行宣传、表彰、奖励并颁发证书，作为教师专业技术职务晋升、岗位聘任、工资晋级、骨干评选等方面的重要依据。

### 2. 教学督导监控体系

（1）健全教学督导制度。学校制定了《武汉晴川学院教学督导工作暂行办法》和《武汉晴川学院教学督导组工作职责》，成立专职教学督导组，对教师教学全过程进行督查与指导。

（2）落实干部听课制度。学校制定了《武汉晴川学院领导干部听课管理规定》，要求学校领导、相关职能部门副处及以上干部每人每周听课不少于 2 节，并于每学期结课第一周收集汇通报汇总通报归档。

（3）严格学生评教制度。学校制定了《武汉晴川学院学生评教实施办法》，

组织学生参加评教活动，促进教学质量的提高。学生评教以网上评价为主，在每学期期末考试前进行。学生评教结束后，学校委派专人对网上评教数据进行分析整理，并将结果以简报形式在全校范围内通报，排名靠后的教师针对其问题责令其所在学院（部）帮助其改进教学方法提高教学水平。

目前，学校有专职教学质量监控人员 2 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 100.00%。学生评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好以上的占 97.91%。同行、督导评教覆盖率为 89%，其中评价结果为良好以上的占 86%。领导评教覆盖率为 48.63%，其中评价结果为良好及以上的占 91.72%。如下图所示。

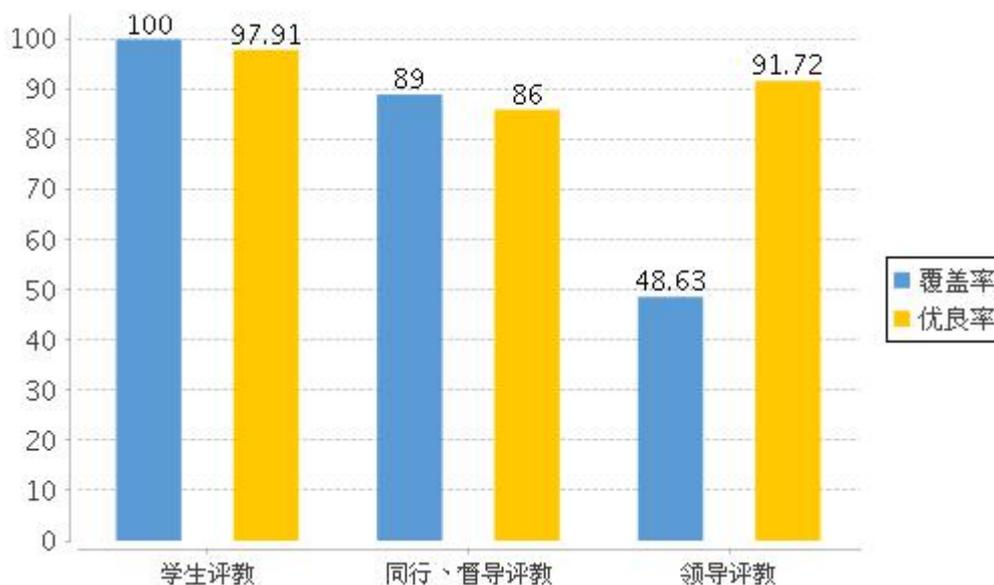


图 8 本学年评教情况

(4)完善学生信息员制度。为强化教学管理，提高教学质量，建立并完善通畅的教学信息网络和教学评价、检查、监督机制，及时、准确地了解学校师生教与学的情况，学校建立了学生教学信息员队伍，制定了《武汉晴川学院学生教学信息员管理办法》，充分发挥学生参与教学管理和自我管理、自我教育的积极性，促进良好教风和学风的形成。

### 3.教学评估体系

(1)专业评估：学校制定了《武汉晴川学院本科教学质量与教学改革工程的实施意见》和《武汉晴川学院系(部)年度绩效考核办法(试行)》，建立校、院(部)教学工作评价机制，实行教学单位管理考核和教学工作水平评价，将院(部)教学工作基本状态和人才培养质量纳入评价内容，主要包括专业建设、课程建设、实验室建设、课堂教学、实践教学、教风与学风建设、质量监控等，评价成绩作为学校支持院(部)发展的重要依据。

(2)课程与教学水平评估：学校制定了《武汉晴川学院精品课程建设实施办

法》，制定相对一致的评价标准，实行教学督导组评价、系部自评、学生评价、教师同行评价与自我评价相结合的方法，使课程与教学水平评估科学、客观、准确、公正。

(3) 毕业论文质量评估：学校制定了《武汉晴川学院本科生毕业论文（设计）工作管理办法》、《武汉晴川学院学位论文作假行为处理实施细则》，加大毕业论文查重力度，严肃处理抄袭等弄虚作假行为，以保证毕业生论文的质量。

#### 4. 教学信息反馈与调控体系

反馈教学信息通过三个途径：一是通过教学督导组的“教学督导简报”，二是通过分管副院长、教学督导组、教务处、学工处、后保处等部门联席会议，三是以教务处为本科教学质量反馈中枢。

## 五、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

2017-2018 学年，共开展学生评教活动两次，从学生对教师评价的统计情况看，综合评分 85 分以上教师比例在 98%以上，呈逐年增高趋势，说明学生对教师的教学水平和教学效果总体上是比较认可的。大部分教师能尽职尽责、全身心投入教学，备课充分，内容丰富，授课方式灵活新颖，课堂气氛活跃，教学效果较好。同时，学校通过教学检查、督导听课、召开教师座谈会和学生座谈会了解教学信息，对于教师及学生反应的问题及时向领导反馈后提出解决方案，以保证教学工作的顺畅。通过座谈会了解到，教师对学校的教学工作、管理工作和学生学习状况总体比较满意，教师们能较好地完成教学任务，对教学条件等设施也比较满意；学生出勤率较高，大部分学生上课能够认真听讲，积极的与教师互动，教学效果较好。

### （二）校园文化建设及教风学风建设情况

学校积极探索学生成长成才规律，实践学风建设方式方法，构建学风建设长效机制，营造学风建设良好氛围。学校不断完善学风建设评价体系，加强制度建设，学校倡导用“爱心、信心、耐心”理念从事学生教育管理工作，对学习困难、家庭贫困、心理困惑、就业困难的“四困”学生从各方面进行关怀帮助。

学校制订了《关于进一步加强学风建设的实施意见》、《优良学风集体评选暂行条例》、《学生学籍预警制度管理办法》、《武汉晴川学院诚信考试实施管理办法（试行）》等文件，为学风建设提供了制度保障。

2018 年是我校教风学风建设年，制定了《武汉晴川学院“教风学风建设年”教风建设实施方案》，在师生中开展教风学风建设活动。比如：在教师中开展教风建设活动，开展优质课堂评选、公开示范课观摩等活动，2018 年以来，学校共评审出 32 个优质课堂，开设 19 期公开示范课，先后吸引 843 名学生和 114 名教师观摩学习，让优秀的教学经验与方法得到推广，凸显其引领示范效应，有利于形成良好的教风；在学生中开展学风建设活动，设立无人监考诚信考场，进一步增强大学生的诚信意识，提高大学生思想道德修养，优化校园考风学风，明确了学风建设的目标方向，强化了学风建设领导体制，优化了学风建设组织机构，加强了学风建设的队伍保障，为学风建设的全面深入开展奠定了坚实的基础。

学校非常重视团的基层组织建设，在团组织建设、课外科技文体活动、社会实践与志愿者服务、素质拓展、学生社团建设等方面开展了一系列卓有成效的工作和丰富多彩的活动，取得了较好成绩，涌现出一大批先进团支部，模范团干、优秀团员等先进典型，为学校的学风建设起到了良好的带动作用。

学校从人文环境出发，建设高雅的校园文化，专门设立了万瑞兴文化艺术基金，以保障校园文化蓬勃发展；同时，出台了《武汉晴川学院第二课堂学分实施办法（试行）》文件，以第二课堂促学风。

本学年，学校面向全体本科生开设心理健康教育必修课程，举办大型校园科技文化活动数十场。学校全力打造“美丽晴川、大爱晴川、魅力晴川、平安晴川、特色晴川”为特征的一流校园文化。学校成立了晴川艺术团，下设舞蹈团、民乐团、流行乐团、合唱团等 10 个分团，还组建了湖北省大学生京剧团、当代美学与文化研究所、全国高校首支中国女子围棋甲级联赛队、赛艇队、足球队，设立了国学传播基地——“晴川大讲坛”，开办了“晴川书院”。现有学术类、实践类、艺术类、体育类、公益类社团近 50 个，已形成了“爱尚晴川”、“金秋文化艺术节”等十大品牌活动，师生在湖北省、武汉市及武汉大学大学生文化艺术节中多次获一等奖。

### （三）学生参加竞赛情况

学校不断强化课内外交融式实践教育教学，打造赛教融合、以赛促教的育人文化制度特色。2017 年出台了《武汉晴川学院第二课堂学分实施办法（试行）》和《武汉晴川学院学科竞赛管理与奖励暂行办法》，使之更适合学校教学管理与运行，促进学生实践应用和综合能力的提升。

2017-2018 学年本科生参与校外省部级以上各类学科竞赛 31 项，如“税友·衡信杯”全国税务技能大赛、全国大学生广告艺术大赛、湖北省外语翻译大赛决赛、全国大学生英语竞赛、全国商务英语翻译大赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、全国高校市场营销大赛、“中国电机工程学会杯”全国大学生电工数学建模竞赛、中国教育机器人大赛、湖北省大学生电子设计“TI 杯”竞赛、蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛等，参与学科竞赛学生近千余名在省部级及以上各类学科竞赛中获奖。

### （四）学生体质情况

学校积极组织学生参与国家学生体质健康标准测试，参加体质健康测试的合格率为 91.29%。

## （五）毕业情况

2018届共有本科毕业生1,771人,实际毕业人数1,728人,毕业率为97.57%,学位授予率为95.49%。

## （六）就业情况

学校高度重视毕业生就业工作,坚持“以市场需求为导向,以提高人才培养质量为核心,以提高就业质量为目标”的就业工作理念,坚持“关注国家政策动向、提高教育教学质量、领导重视强化制度、努力拓展就业市场、宣传鼓励基层就业、积极倡导创新创业、做好就业信息服务、认真开展就业指导、时时关注学生需求、补贴扶持做好保障”的就业工作模式,确定了“以学院为主导、系(部)为主体,全员参与,齐抓共管”的就业工作指导方针,成立了以院长为组长,分管院长为副组长,各系负责人为成员的就业指导工作领导小组。实行各单位一把手负责制,主要领导亲自抓,全院上下人人参与,扎实稳健的全面推进就业工作。

截至2018年8月31日,学校应届本科毕业生初次就业率达94.04%。毕业生最主要的毕业去向是企业,占90.71%。升学64人,占3.70%,其中出国(境)留学9人,占0.55%。

## （七）学生继续深造情况

学校始终把教学质量作为头等大事常抓不懈,教学效果显著提高。2018年,学校共有62人考取武汉大学等国内外知名高校研究生,其中出国(境)留学10人。

## （八）转专业与辅修情况

本学年,转专业学生201名,占全日制在校本科生数比例为2.16%。

# 六、特色发展

## （一）重视应用技术型人才的培养

武汉晴川学院办学的一个重要目标就是培养社会发展所需要的应用型专门

人才，提高学生的创新能力。学校积极探索应用技术型人才培养模式，大力推进校企联动、产学研融合，人才培养成效显著。

### 1.积极探索人才培养新思路

构建了“两分式”（分段、分类）人才培养模式，即以通识、专业、个性发展为特色的分段教育，以就业创业、升学深造、交叉复合为特色的分类教育。确立了“三性两能”（全面性、专业性、应用性，具有较强的从业能力和自我发展能力）的人才培养目标。按照“从业资格标准+本科通用标准”、专业对应行业的规格要求，构建人才培养体系以及“学训一体”的课程体系。

### 2.积极探索校企合作协同育人新途径

为达到培养应用型人才这一目标，学校十分重视校企合作协同育人工作，先后与天风证券、百度集团等 27 家企业签订了合作办学协议。校企双方在人才培养方面共同制定人才培养计划、共同实施课程教学、共同指导学生实习实训、共同指导学生毕业论文（设计）。学院与相关企业联合开设了“天风证券实验班”、“会计信息化实验班”、“网络营销特色班”。合作企业参与学院“双师型”教师培养工作，承接教师挂职锻炼的任务。

### 3.大力加强实践教学

学校不断完善实验课、实训课和毕业实习、第二课堂、专业考级、学科竞赛、社会实践等组成的实践教学体系。突出校内“四实训”（课程实验、课程设计、模拟实训、毕业设计）与校外“四实践”（认知、生产、毕业实习与创新创业实践）。经过几年的努力，学生在全国大学生各类竞赛中都获得了较好的成绩，位于全省同类学校的前茅。

### 4.注重学生职业素质教育

学校依托已获批的大学生职业培训中心和职业技能鉴定所，探索建立“双证书”制度（学历证书+职业资格证书），为学生提供电子商务师、理财规划师、心理咨询师等 33 个工种的培训和鉴定，实现双证融通的育人目标。

## （二）构建学校、家庭、社会三维互动的立体育人模式

学校积极努力构建“学校、家庭、社会三维互动”的三维互动的立体育人模式，实现学校与家庭、社会在教育工作中共同承担责任，互相推动、双向沟通、功能互补。通过“互参共管，互帮互促”把三种教育力量融为一体，达到整体育人的目的。具体做法：

## 1. 坚持一个中心、架起两座桥梁、完善三种制度、落实四大举措

(1) 坚持一个中心，即坚持以学校为中心，在实施三维互动育人的过程中学校必须发挥主导作用。

(2) 架起两座桥梁，成立家长学校，建立社会实践基地。

(3) 完善三种制度，探索并完善全员育人导师制，家、校、社会互访制，实践育人保障制。

(4) 落实四大举措，实施“学生成长导航工程”，注重学生思想引领。学校针对不同阶段的学生实施“成长导航工程”，聘请社会名家、成功企业家、学校领导、优秀教师、优秀辅导员、优秀学生家长、优秀学生（如考研成功、比赛获奖、成绩突出等），通过论坛、讲座、报告会、座谈会等活动形式，对学生进行思想引领，激发学生成才和成功的欲望，使学生在交流中收获知识，获得成长。

引导家庭和社会参与学校育人环节，学校、家庭、社会在协同育人中同频共振，实现整体的功能大于部分之和“1+1+1>3”的效应，达到多方共赢育人目的。

## 2. 培育学生活动载体，发挥实践育人功能

学校通过积极组织开展“特色团日”评比活动、校内外青年志愿者服务活动、科技文化艺术节活动、“社团嘉年华”活动、体育运动会及“阳光长跑”活动、假期社会实践调查活动等特色品牌活动，使学生在校内外实践活动中不断得到锻炼和提升。

## 3. 突出学生实践主体地位，注重在实践中育人

学校在组织各类实践活动时，充分发挥学生个体和团队的自主创新意识和自我管理服务能力，除了涉及到学生安全方面的工作外，其他各项工作努力做到“老师、家长和实践单位能不干预的尽量不干预”，使学生在克服困难的过程中得到锻炼。项目结束后都组织实践体验交流活动，使学生通过个人和他人的体验交流进一步得到提升。

## （三）率先开展研究生培养工作

2015年，经省人民政府学位委员会批准，武汉晴川学院在湖北省同类院校中率先开展硕士研究生联合培养工作，合作高校为武汉科技大学。在联合培养研究生的培养机制中采取了双导师制，即学生在武汉晴川学院与武汉科技大学两边各选择一位导师对其进行指导培养。就武汉晴川学院方面来说，学生由学院所拥有的武大博导团队指导，达到培养要求后授予武汉科技大学的研究生毕业证及硕士学位证。学校严格按照武汉科技大学研究生培养标准的要求，制订相关政策，

扎实做好导师推荐、研究生培养等方面的工作，学校为联合培养研究生提供免费住宿，并提供充足的研究生培养经费支持研究生潜心科研。2017 年，学校已拥有 2 个硕士研究生联合培养项目，分别为“电子与通信工程”和“计算机技术”。

2017 年湖北省教育厅下达武汉晴川学院研究生招生计划数为 3 人，其中：“电子与通信工程”专业 2 人、“计算机技术”专业 1 人。研究生招生工作在 3 月下旬圆满结束，计划全部完成，且均为第一志愿。武汉晴川学院现有研究生 6 人，名单如下：

表 16 近三年学校联合培养研究生人员名单

年级	姓名	导师	专业
2015	郑超兵	田茂	电子与通信工程
2016	吴崇	田茂	电子与通信工程
2016	冯峦	严颂华	电子与通信工程
2017	陈梦婷	田茂	电子与通信工程
2017	易浠	严颂华	电子与通信工程
2017	陈振寰	潘雪峰	计算机技术

2017 年，武汉晴川学院给予 6 位研究生同学每人学业奖学金 4000 元、助学金 4000 元，给予 1 位研究生同学优秀研究生奖励 1000 元。武汉晴川学院研究生综合管理费 4.8 万元，研究生奖助学金总额 4.9 万元。

#### （四）打造校级学校竞赛平台

学校不断强化课内外交融式实践教育教学，打造赛教融合、以赛促教的育人文化制度特色。

本学年，学校出台了《武汉晴川学院第二课堂学分实施办法（试行）》和《武汉晴川学院学科竞赛管理与奖励暂行办法》，提供了制度保障。

2017-2018 学年各二级学院结合专业培养目标，提升学生专业素养和技能水平，积极组织师生参加省部级以上学科竞赛，并取得了一定成绩。2017-2018 学年本科生荣获省部级学科竞赛奖励数 15 项，荣获全国性奖项 11 项，获奖学生达 361 人次。通过打造两级竞赛体制与运行机制，开展各种校级、省部级以上学科竞赛活动，覆盖了全校各专业学生，提高了学生学习的积极性，促使教师改进教学，拓宽了教学改革的形式，丰富了教学的内容，也为提高教学质量起到了积极地促进作用。

## **（五）加强师资建设**

### **1. 高层次人才引进**

本学年，学校共引进高级人才 16 名，其中专职教师 7 人，行政岗 3 人，二级学院院长 6 人。

### **2. 楚天学者设岗**

根据湖北省教育厅的工作安排，今年我校人事处协同有关学院（计算机学院、电机学院）共组织了“楚天学者”设岗学科和楚天学者的申报工作，在校领导、学院和人事处的共同努力下，计算机学院软件工程专业成功申报楚天学者设岗学科。

### **3. 加强“双师型”教师队伍建设**

本学年，学校出台《“双师型”教师认定与管理办法》，加强“双师型”教师的培养与引进，自有教师的培养和外聘教师的引进两手抓。2017 年派送了 1 名教师到企业挂职锻炼，同时选聘了 21 名企业高级技术人员或管理人员担任专兼职教师（12 名专职教师，9 名企业导师）。

### **4. 着力青年教师的培养**

今年，学校制定了青年教师能力提升计划，鼓励教师培训、进修。2017 年共选派了教师、辅导员、和心理健康教育中心共计 59 人次教师参加专业培养，另有 2 名教师在职攻读研究生，并与学校签订了进修协议。出台《青年教师导师制实施方案（试行）》，发挥教师传帮带的作用，帮助青年教师尽快成长。

## 七、存在问题及改进计划

学校近几年发展迅速，人才培养质量有了很大提高，社会知名度有所提升。但仍存在许多不足，有待进一步加强和提高。

### （一）师资队伍建设需要进一步加强

学校非常重视师资队伍建设，目前虽能够满足本科教学需要，师资结构也比较合理，但具有博士学位的高层次人才比例还比较低，缺乏在省内外具有重要学术地位和影响力的学科带头人、教学名师和科研团队，整体实力有待提升。为适应学院未来发展需要，不断提高教学、科研水平，学院将实施师资队伍建设的“六大工程”，引进和培养并重，重点做好学科带头人、青年骨干教师的培养，专业教学团队培育、双师型教师培养等方面的工作，努力建设一支数量充足、结构优化、素质优良的高水平师资队伍。

### （二）生源质量需要进一步提高

由于高考人数下降、生源竞争激烈等多方面因素，生源质量受到一定影响。今后将进一步加强招生计划论证，优化生源投放计划，加强专业建设，提高专业吸引力；做好市场调查，了解社会需求，加强与中学的联系与沟通，增强对优质生源的吸引力；构建招生宣传长效机制，把招生宣传和学院整体宣传结合起来，提高学院的社会影响。

### （三）学科专业结构需要进一步优化

按照应用型人才培养的办学定位，积极调整学科专业结构。以经济社会发展需求为导向，加快调整和优化院（部）设置，调整学科专业结构，新建若干适应学校学科建设需要的院（部）。围绕地方战略性新兴产业和重大支柱产业，突破性发展特色工科和交叉学科，有选择性地整合校内外资源，不断谋划和发展电气工程、电子技术、信息技术、计算机、机械等直接为经济社会发展服务的学科专业。大力提升应用学科水平，进一步加强经济、管理、新闻传播、艺术等学科专业建设。

#### **（四）教学质量监控体系需要进一步完善**

教学质量是学校发展的生命线，完善的监控体系和健全的监控机制是良好教学质量的保证。学校在学生评教和同行评教方面做了大量的工作，取得了一定的成效，但是在领导评教环节还比较薄弱，因此，学校将完善教学质量监控体系，健全教学质量监控机制作为重点工作抓，从以下几个方面着手：加强领导，明确职责，建立教学质量领导体系。建立教学质量领导机构，制定相应的教学目标及评价标准和实现目标的具体计划并贯彻落实。制定由校领导、专家听课、评教制度并将任务具体化，定期召开教学质量专题会议，及时解决听课评教中的问题。

#### **（五）学校办学条件需要进一步提升**

进一步加大办学经费投入，加强学校软硬件建设，不断改善教学条件，进一步整合学校办学资源，提高学校办学资源共享水平。

## 结语

本科教学质量工作是个庞大的、复杂的系统工程。学校坚决贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》精神，坚持“教学质量是学校发展的生命线和核心竞争力”的理念，始终把提高教育教学质量作为全院重中之重，为将晴川学院办成“特色鲜明、国内一流、在国际上享有一定声誉”的应用技术型本科高校而努力。

## 致谢

在《武汉晴川学院 2017-2018 学年本科教学质量报告》撰写过程中，得到了武汉晴川学院学校办公室、教务处、评估与建设办公室、人事处、发展规划与学科建设办公室、财务处、党群工作部、教学督导室、科研与研究生工作处、学生工作处、招生办公室及大学生就业指导中心、资产与设备管理处、网络信息中心、图书馆、后勤保卫处及各二级学院（部）等单位的大力支持，谨此致谢！

## 附件

## 本科教学质量报告支撑数据

## 1. 本科生占全日制在校生总数的比例 87.66%

普通本科生数	普通高职(含专科)生数	比例 (%)
9,287	1,307	87.66

## 2. 教师数量及结构

表 2.1 全校教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		478	/	120	/
职称结构	正高级	51	10.67	10	8.33
	其中教授	47	9.83	10	8.33
	副高级	101	21.13	28	23.33
	其中副教授	94	19.67	25	20.83
	中级	168	35.15	26	21.67
	其中讲师	159	33.26	19	15.83
	初级	140	29.29	36	30
	其中助教	139	29.08	36	30
最高学位结构	未评级	18	3.77	20	16.67
	博士	28	5.86	28	23.33
	硕士	364	76.15	76	63.33
	学士	83	17.36	15	12.5
年龄结构	无学位	3	0.63	1	0.83
	35岁及以下	258	53.97	77	64.17
	36-45岁	112	23.43	17	14.17
	46-55岁	28	5.86	23	19.17
	56岁及以上	80	16.74	3	2.5

表 2.2 各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	20401	国际经济与贸易	20	3	17	0
2	50201	英语	64	0	64	0
3	50261	翻译	11	0	11	0
4	50262	商务英语	12	0	12	0
5	50301	新闻学	18	1	17	0
6	80202	机械设计制造及其自动化	5	0	5	0
7	80204	机械电子工程	11	1	10	0
8	80601	电气工程及其自动化	26	2	23	1
9	080602T	智能电网信息工程	1	0	1	0
10	080604T	电气工程与智能控制	7	1	6	0
11	80701	电子信息工程	16	0	16	0
12	80703	通信工程	11	2	9	0
13	80901	计算机科学与技术	29	1	28	0
14	80902	软件工程	14	1	13	0
15	80905	物联网工程	10	0	10	0
16	120102	信息管理与信息系统	16	1	14	1
17	120103	工程管理	6	0	6	0
18	120202	市场营销	13	0	13	0

19	120203K	会计学	32	4	27	1
20	120204	财务管理	20	2	17	1
21	120601	物流管理	10	0	10	0
22	120801	电子商务	5	0	5	0
23	120902	酒店管理	4	1	3	0
24	120903	会展经济与管理	3	1	2	0
25	130305	广播电视编导	16	0	16	0
26	130309	播音与主持艺术	15	0	15	0
27	130311T	影视摄影与制作	2	0	2	0
28	130504	产品设计	6	1	5	0
29	130508	数字媒体艺术	5	0	5	0

表 2.3 各专业教师职称结构一览表

专业名称	总数	正高级	其中教授	副高级	其中副教授	中级	其中讲师	初级	其中助教	未评级
国际经济与贸易	20	3	3	6	6	8	8	3	3	0
英语	64	9	9	12	12	27	27	14	14	2
翻译	11	0	0	0	0	0	0	5	5	6
商务英语	12	0	0	1	1	6	6	5	5	0
新闻学	18	1	1	5	5	10	10	2	2	0
机械设计制造及其自动化	5	0	0	0	0	4	2	1	1	0
机械电子工程	11	5	2	6	3	0	0	0	0	0
电气工程及其自动化	26	6	5	8	5	7	7	5	5	0
智能电网信息工程	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
电气工程与智能控制	7	2	2	1	1	3	3	1	1	0

电子信息工程	16	0	0	2	2	5	5	9	9	0
通信工程	11	1	1	4	4	3	3	3	3	0
计算机科学与技术	29	1	1	7	6	13	11	6	6	2
软件工程	14	1	1	4	4	5	5	4	4	0
物联网工程	10	1	1	2	1	5	5	1	1	1
信息管理与信息系统	16	2	2	3	3	4	4	7	7	0
工程管理	6	2	2	0	0	1	1	3	3	0
市场营销	13	0	0	5	5	2	2	6	5	0
会计学	32	5	3	9	9	10	8	8	8	0
财务管理	20	3	3	2	2	9	8	6	6	0
物流管理	10	0	0	3	3	5	5	2	2	0
电子商务	5	0	0	0	0	4	4	1	1	0
酒店管理	4	0	0	2	2	0	0	1	1	1
会展经济与管理	3	0	0	0	0	1	1	1	1	1
广播电视编导	16	0	0	2	2	8	8	6	6	0
播音与主持艺术	15	0	0	1	1	3	3	11	11	0
影视摄影与制作	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0
产品设计	6	1	1	1	1	0	0	3	3	1
数字媒体艺术	5	0	0	0	0	1	1	3	3	1

2.4 表各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	20401	国际经济与贸易	20	8	5	1	6
2	50201	英语	64	36	11	2	15
3	50261	翻译	11	10	1	0	0
4	50262	商务英语	12	11	1	0	0
5	50301	新闻学	18	6	7	3	2
6	80202	机械设计制造及其自动化	5	4	1	0	0
7	80204	机械电子工程	11	0	0	5	6
8	80601	电气工程及其自动化	26	9	6	2	9
9	080602T	智能电网信息工程	1	1	0	0	0
10	080604T	电气工程与智能控制	7	3	3	0	1
11	80701	电子信息工程	16	12	3	0	1
12	80703	通信工程	11	4	1	3	3
13	80901	计算机科学与技术	29	14	12	1	2
14	80902	软件工程	14	7	5	1	1

15	80905	物联网工程	10	1	9	0	0
16	120102	信息管理与信息系统	16	8	4	1	3
17	120103	工程管理	6	4	1	0	1
18	120202	市场营销	13	7	5	0	1
19	120203K	会计学	32	18	5	4	5
20	120204	财务管理	20	11	2	3	4
21	120601	物流管理	10	4	5	0	1
22	120801	电子商务	5	4	1	0	0
23	120902	酒店管理	4	2	1	1	0
24	120903	会展经济与管理	3	3	0	0	0
25	130305	广播电视编导	16	9	7	0	0
26	130309	播音与主持艺术	15	11	3	1	0
27	130311T	影视摄影与制作	2	0	2	0	0
28	130504	产品设计	6	4	1	0	1
29	130508	数字媒体艺术	5	4	1	0	0

## 3. 专业设置情况

表 3 专业设置情况一览表

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
29	27	广播电视编导, 物联网工程, 商务英语, 电气工程与智能控制, 机械电子工程, 酒店管理, 机械设计制造及其自动化, 翻译, 智能电网信息工程, 会展经济与管理, 影视摄影与制作, 产品设计, 数字媒体艺术	信息管理与信息系统, 会展经济与管理

## 4. 生师比 19.69

表 4 全校及分专业师生比一览表

专业名称	生师比	专业名称	生师比
播音与主持艺术	25.13	酒店管理	17.25
财务管理	20.70	软件工程	38.93
电气工程及其自动化	25.81	商务英语	24.42
电气工程与智能控制	10.57	市场营销	14.69
电子商务	69.60	通信工程	16.00
电子信息工程	15.06	物联网工程	14.30
翻译	5.82	物流管理	22.50
工程管理	18.67	新闻学	15.39
广播电视编导	31.50	信息管理与信息系统	8.88

国际经济与贸易	30.85	英语	8.63
会计学	45.53	影视摄影与制作	14.00
会展经济与管理	3.00	智能电网信息工程	8.00
机械电子工程	24.27	计算机科学与技术	18.86
机械设计制造及其自动化	40.40	全校	19.69

5. 生均教学科研仪器设备值（元）5001.27

**表 5 生均教学科研仪器设备值（元）**

教学、科研仪器设备资产总值(万元)	学生人数（人）	生均教学科研仪器设备值（元）
5298.35	10594	5001.27

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）506.73

**表 6 当年新增教学科研仪器设备值**

去年新增教学、科研仪器设备资产总值(万元)	去年新增教学、科研仪器设备资产总值(万元)	当年新增生均教学科研仪器设备值（元）
4791.62	5298.35	506.73

7. 生均图书（册）79.95

**表 7 生均图书**

项目	数量	学生人数（人）	生均图书（册）
3. 纸质图书（册）	847000	10594	79.95

8. 电子图书（册）1450000

**表 8 电子图书**

项目	类别	数量	学生人数（人）	生均图书（册）
数字资源量	电子图书（册）	1450000	10594	136.87
	数据库（个）	4	10594	

9. 生均教学行政用房（平方米）18.21，生均实验室面积（平方米）1.12

**表 9.1 生均教学行政用房面积**

教学行政用房		学生人数（人）	生均教学行政用房（平方米）
1. 教学科研及辅助用房(平方米)	2. 行政用房（平方米）		
115157.06	77762.57	10594	18.21

表 9.2 生均实验室面积

实验室面积（平方米）	学生人数（人）	生均实验室面积（平方米）
11865.28	10594	1.12

10. 生均本科教学日常运行支出（元）1202.69

表 10 生均本科教学日常运行支出

教学日常运行支出总额（万元）	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例（%）	学生总数（人）	生均教学日常运行支出（元）
1,274.13	9.37	10594	1,202.69

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）197.49

表 11 本科专项教学经费

本科教学改革和专业建设经费（万元）	其他教学专项经费	教师培训进修专项经费支出	思政政治理论课程专项建设经费支出	本科专项教学经费（万元）
149.25	40.13	6.05	2.06	197.49

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）24.06

表 12 生均本科实验经费

本科实验经费（万元）	学生人数（人）	生均本科实验经费（元）
25.49	10594	24.06

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）57.59

表 13 生均本科实习经费

本科实习经费（万元）	学生人数（人）	生均本科实习经费（元）

61.01	10594	57.59
-------	-------	-------

13. 全校开设课程总门数 896

表 13 全校开设课程总门数

课程类别	专业课	公共必修课	公共选修课	相关课程	总门数
课程门数	746	83	37	30	896

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

表 15 实践教学学分占总学分比例

序号	专业名称	学科门类	学分总数	实验教学		集中性实践教学环节		课外科技活动		实践教学学分占总学分比例
				数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
1	财务管理	管理学	162.0	48.50	29.94	18.5	11.42	0	0.00	41.36
2	物流管理	管理学	166.0	0.00	0.00	23	13.86	3	1.81	15.67
3	国际经济与贸易	经济学	166.0	0.00	0.00	28	16.87	3	1.81	18.68
4	市场营销	管理学	164.0	0.00	0.00	20	12.20	3	1.83	14.03
5	会计学	管理学	162.0	35.00	21.60	19	11.73	0	0.00	33.33
6	工程管理	管理学	171.0	9.50	5.56	13	7.60	3	1.75	14.91
7	酒店管理	管理学	165.0	41.50	25.15	19	11.52	3	1.82	38.49
8	会展经济与管理	管理学	162.0	0.00	0.00	21	12.96	0	0.00	12.96
9	信息管理与信息系统	管理学	165.0	22.00	13.33	3	1.82	0	0.00	15.15
10	电子商务	管理学	166.0	0.00	0.00	27	16.27	3	1.81	18.08
11	电子信息工程	工学	155.0	9.50	6.13	8	5.16	0	0.00	11.29
12	通信工程	工学	155.0	9.50	6.13	8	5.16	0	0.00	11.29
13	机械设计制造及其自动化	工学	150.0	9.00	6.00	8	5.33	0	0.00	11.33
14	机械电子工程	工学	150.0	9.00	6.00	8	5.33	0	0.00	11.33
15	计算机科学与技术	工学	172.0	9.00	5.23	23	13.37	3	1.74	20.34
16	软件工程	工学	172.0	9.00	5.23	23	13.37	3	1.74	20.34
17	物联网工程	工学	172.0	9.00	5.23	23	13.37	3	1.74	20.34
18	电气工程与智能控制	工学	150.0	20.50	13.67	9	6.00	0	0.00	19.67

19	智能电网信息工程	工学	171.0	11.00	6.43	31	18.13	3	1.75	26.31
20	电气工程及其自动化	工学	150.0	20.50	13.67	10	6.67	0	0.00	20.34
21	翻译	文学	162.0	32.00	19.75	20	12.35	3	1.85	33.95
22	商务英语	文学	164.0	0.00	0.00	21	12.80	3	1.83	14.63
23	英语	文学	161.0	0.00	0.00	15	9.32	3	1.86	11.18
24	新闻学	文学	151.0	7.00	4.64	15	9.93	3	1.99	16.56
25	广播电视编导	艺术学	151.0	56.00	37.09	15	9.93	1	0.66	47.68
26	播音与主持艺术	艺术学	150.0	55.50	37.00	15	10.00	0	0.00	47
27	影视摄影与制作	艺术学	160.0	0.00	0.00	27	16.88	0	0.00	16.88
28	产品设计	艺术学	163.0	41.50	25.46	24	14.72	3	1.84	42.02
29	数字媒体艺术	艺术学	155.0	42.50	27.42	26	16.77	3	1.94	46.13

## 16. 选修课学分占总学分的比例（按学科门类、专业）

表 16 选修课学分占总学分的比例

校内专业代码	校内专业名称	学科门类	总学分数	选修课学分数	选修课所占学分比例(%)
109	财务管理	管理学	162	37	22.84
108	物流管理	管理学	166	32.5	19.58
110	国际经济与贸易	经济学	166	25.5	15.36
112	市场营销	管理学	164	33.5	20.43
114	会计学	管理学	162	39.5	24.38
123	工程管理	管理学	171	33.5	19.59
122	酒店管理	管理学	165	37.5	22.73
127	会展经济与管理	管理学	162	19.5	12.04
107	信息管理与信息系统	管理学	165	40	24.24
116	电子商务	管理学	166	19.5	11.75
104	电子信息工程	工学	155	32	20.65
103	通信工程	工学	155	32	20.65
124	机械设计制造及其自动化	工学	150	46	30.67
121	机械电子工程	工学	150	30	20.00
105	计算机科学与技术	工学	172	44	25.58
106	软件工程	工学	172	44.5	25.87
118	物联网工程	工学	172	44.5	25.87
120	电气工程与智能控制	工学	150	40	26.67
126	智能电网信息工程	工学	171	31	18.13
102	电气工程及其自动化	工学	150	40	26.67

125	翻译	文学	162	49	30.25
119	商务英语	文学	164	31	18.90
111	英语	文学	161	28	17.39
113	新闻学	文学	151	36	23.84
117	广播电视编导	艺术学	151	21	13.91
115	播音与主持艺术	艺术学	150	37	24.67
128	影视摄影与制作	艺术学	160	25	15.63
129	产品设计	艺术学	163	37	22.70
130	数字媒体艺术	艺术学	155	32	20.65

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）88.68%

表 17 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

序号	专业代码	专业名称	教授人数(人)	教授数(人)	授课率(%)
1	020401	国际经济与贸易	1	1	100
2	050201	英语	5	5	100
3	050261	翻译	1	1	100
4	050262	商务英语	3	3	100
5	050301	新闻学	1	1	100
6	080202	机械设计制造及其自动化			/
7	080204	机械电子工程	2	2	100
8	080601	电气工程及其自动化	9	9	100
9	080602T	智能电网信息工程			/
10	080604T	电气工程与智能控制	5	5	100
11	080701	电子信息工程	1	1	100
12	080703	通信工程	1	1	100
13	080901	计算机科学与技术	3	3	100
14	080902	软件工程	1	1	100
15	080905	物联网工程	1	1	100
16	120102	信息管理与信息系统	1	1	100
17	120103	工程管理			/
18	120202	市场营销			
19	120203K	会计学	7	7	100
20	120204	财务管理	5	5	100
21	120601	物流管理			/
22	120801	电子商务			/
23	120902	酒店管理			/

24	120903	会展经济与管理			/
25	130305	广播电视编导			/
26	130309	播音与主持艺术	1	1	100
27	130311T	影视摄影与制作			/
28	130504	产品设计			/
29	130508	数字媒体艺术			/
30	13188001	管理学院	1	/	0
31	13188001	管理学院	1	/	0
32	13188005	电气工程学院	1	/	0
33	13188005	电气工程学院	1	/	0
34	13188008	公共课部	1	/	0
35	2015003	发展规划与学科建设办公室	1		0
	合计		54	47	88.67

## 18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 4.02%

表 18 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

类别	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
	学校	/	/	2662	/	896	/
教授	授课教授	47	88.68	107	4.02	63	7.03
	其中：公共必修课	14	26.42	27	1.01	9	1.00
	公共选修课	2	3.77	2	0.08	2	0.22
	专业课	33	62.26	78	2.93	52	5.80

序号	学院	讲授专业课门次数占比 (%)
1	管理学院	5.59
2	电子商贸学院	1.96
3	电子信息与机电工程学院	4.29
4	计算机学院	3.8

5	电气工程学院	8.7
6	外国语言文学学院	4.63
7	传媒艺术学院	0.95
8	公共课部	0
9	设计工程学院	7.14

19. 实践教学及实习实训基地（分专业）

表 19 实践教学及实习实训基地

校内专业	基地名称	建立时间	校内专业
播音与主持艺术	武汉教育电视台	2015	播音与主持艺术
	咸宁广播电视台	2014	
财务管理	湖北信易达科技有限公司	2014	财务管理
	金蝶软件（中国）有限公司湖北省分公司	2014	
	浪潮通用软件有限公司	2014	
	天风证券股份有限公司	2014	
电气工程及其自动化	武汉大学珞珈学院黄石热电厂实训基地	2014	电气工程及其自动化
	武汉大学珞珈学院中原电子信息公司实训基地	2014	
电气工程与智能控制	武汉晴川学院(电气工程专业)人才培养基地	2017	电气工程与智能控制
电子商务	深圳 321 电商有限公司	2017	电子商务
	武汉楼兰蜜语生态果业有限公司	2018	
	武汉世传信息技术有限公司	2017	
电子信息工程	华清远见教育集团	2017	电子信息工程
翻译	传神（中国）网络科技有限公司	2014	翻译
	武汉市珞珈人培训翻译有限公司	2014	
工程管理	当代君合投资有限公司	2017	工程管理
	湖北省奥体中心	2018	
	绿地 606	2017	
	武汉大学	2018	
广播电视编导	武汉天河电影控股有限公司	2017	广播电视编导
	英山县广播电影电视局	2014	
国际经济与贸易	深圳 321 电商有限公司	2017	国际经济与贸易
	武汉世传信息技术有限公司	2017	

会计学	湖北信易达科技有限公司	2014	会计学
	金蝶软件（中国）有限公司湖北省分公司	2014	
	浪潮通用软件有限公司	2014	
机械电子工程	武汉金石兴机器人自动化工程有限公司	2017	机械电子工程
机械设计制造及其自动化	武汉金石兴机器人自动化工程有限公司	2017	机械设计制造及其自动化
计算机科学与技术	蓝鸥科技（武汉）有限公司	2017	计算机科学与技术
	武汉光环交互科技发展有限责任公司	2018	
	武汉软帝信息科技有限公司	2014	
	武汉十一平米科技有限责任公司	2015	
	武汉市永兴元科技有限公司	2014	
	武汉誉天互联科技有限责任公司	2014	
	武汉知域科技有限责任公司	2014	
酒店管理	万豪国际集团	2017	酒店管理
软件工程	蓝鸥科技（武汉）有限公司	2017	软件工程
	武汉光环交互科技发展有限责任公司	2018	
	武汉十一平米科技有限责任公司	2015	
	武汉市永兴元科技有限公司	2014	
	武汉知域科技有限责任公司	2014	
商务英语	楚马电商学院	2018	商务英语
	广东新航线跨境电子商务服务有限公司	2014	
市场营销	武汉屈臣氏有限公司	2017	市场营销
	武汉正大有限公司	2017	
通信工程	华清远见教育集团	2017	通信工程
物联网工程	蓝鸥科技（武汉）有限公司	2017	物联网工程
	武汉光环交互科技发展有限责任公司	2018	
	武汉市永兴元科技有限公司	2014	
物流管理	人福医药集团	2017	物流管理
	武汉世传信息技术有限公司	2017	
新闻学	深圳侨报社	2018	新闻学
	深圳市易菇网络有限公司武汉分公司	2014	
信息管理与信息系统	上海墨桐花开教育科技有限公司	2017	信息管理与信息系统
英语	万豪国际集团	2017	英语
	武汉世传教育科技有限公司	2018	
	育桐教育机构	2018	
影视摄影与制作	武汉当代明诚文化股份有限公司	2017	影视摄影与制作
智能电网信息工程	武汉大学珞珈学院中原电子信息公司实训基地	2014	智能电网信息工程

20. 应届本科生毕业率 97.57%（全校及分专业）

表 20 应届毕业生毕业率

序号	专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率 (%)
1	国际经济与贸易	137	3	97.86
2	英语	73	5	93.59
3	翻译	0	0	0
4	商务英语	58	3	95.08
5	新闻学	46	0	100
6	机械设计制造及其自动化	0	0	0
7	机械电子工程	0	0	0
8	电气工程及其自动化	226	5	97.84
9	智能电网信息工程	0	0	0
10	电气工程与智能控制	17	3	85
11	电子信息工程	59	2	96.72
12	通信工程	51	0	100
13	计算机科学与技术	68	1	98.55
14	软件工程	72	13	84.71
15	物联网工程	17	0	100
16	信息管理与信息系统	32	0	100
17	工程管理	0	0	0
18	市场营销	48	0	100
19	会计学	361	1	99.72
20	财务管理	106	1	99.07
21	物流管理	70	0	100
22	电子商务	87	2	97.75
23	酒店管理	0	0	0
24	会展经济与管理	0	0	0
25	广播电视编导	103	1	99.04
26	播音与主持艺术	97	3	97
27	影视摄影与制作	0	0	0
28	产品设计	0	0	0
29	数字媒体艺术	0	0	0
30	全校	1728	43	97.57

21. 应届本科毕业生学位授予率 95.49%（全校及分专业）

表 21 应届毕业生学位授予率

序号	专业名称	应届毕业生数	学位授予数	学位授予率 (%)
1	国际经济与贸易	137	134	97.81
2	英语	73	70	95.89
3	翻译	0	0	0
4	商务英语	58	57	98.28
5	新闻学	46	46	100
6	机械设计制造及其自动化	0	0	0
7	机械电子工程	0	0	0
8	电气工程及其自动化	226	198	87.61
9	智能电网信息工程	0	0	0
10	电气工程与智能控制	17	16	94.12
11	电子信息工程	59	53	89.83
12	通信工程	51	47	92.16
13	计算机科学与技术	68	63	92.65
14	软件工程	72	72	100
15	物联网工程	17	16	94.12
16	信息管理与信息系统	32	31	96.88
17	工程管理	0	0	0
18	市场营销	48	47	97.92
19	会计学	361	354	98.06
20	财务管理	106	100	94.34
21	物流管理	70	68	97.14
22	电子商务	87	85	97.7
23	酒店管理	0	0	0
24	会展经济与管理	0	0	0
25	广播电视编导	103	101	98.06
26	播音与主持艺术	97	92	94.85
27	影视摄影与制作	0	0	0
28	产品设计	0	0	0
29	数字媒体艺术	0	0	0
30	全校	1728	1650	95.49

22. 应届本科毕业生初次就业率 94.04% (全校及分专业)

表 22.1 应届本科毕业生初次就业率

序号	单位名称	应届毕业生数	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率 (%)
1	电子信息与机电工程学院	110	108	98.18
2	管理学院	499	488	97.8
3	电子商贸学院	342	329	96.2
4	传媒艺术学院	246	231	93.9
5	电气工程学院	243	219	90.12
6	计算机学院	157	140	89.17
7	外国语言文学学院	131	110	83.97
8	设计工程学院	--	--	--
9	公共课部	--	--	--
	全校	1728	1625	94.04

表 22.2 就业率构成统计表(院系/部分专业)

院系	专业	就业率	其中			
			协议就业率	灵活就业率(含自由职业)	升学出国率	自主创业率
合计		94.04% (1625/1728)	76.27% (1318/1728)	13.60% (235/1728)	3.76% (65/1728)	0.41% (7/1728)
外国语言文学学院		83.97% (110/131)	42.75% (56/131)	37.40% (49/131)	3.82% (5/131)	0.00% (0/131)
	英语	80.82% (59/73)	31.51% (23/73)	45.21% (33/73)	4.11% (3/73)	0.00% (0/73)
	商务英语	87.93% (51/58)	56.90% (33/58)	27.59% (16/58)	3.45% (2/58)	0.00% (0/58)
计算机学院		89.17% (140/157)	73.89% (116/157)	11.46% (18/157)	3.82% (6/157)	0.00% (0/157)
	计算机科学与技术	92.65% (63/68)	76.47% (52/68)	14.71% (10/68)	1.47% (1/68)	0.00% (0/68)
	软件工程	86.11% (62/72)	75.00% (54/72)	6.94% (5/72)	4.17% (3/72)	0.00% (0/72)
	物联网工程	88.24% (15/17)	58.82% (10/17)	17.65% (3/17)	11.76% (2/17)	0.00% (0/17)
电气工程学院		90.12% (219/243)	77.37% (188/243)	10.29% (25/243)	2.06% (5/243)	0.41% (1/243)
	电气工程及其自动化	90.27% (204/226)	76.55% (173/226)	11.06% (25/226)	2.21% (5/226)	0.44% (1/226)

	电气工程与智能控制	88.24% (15/17)	88.24% (15/17)	0.00% (0/17)	0.00% (0/17)	0.00% (0/17)
管理学院		97.80% (488/499)	86.37% (431/499)	6.81% (34/499)	3.81% (19/499)	0.80% (4/499)
	信息管理与信息系统	96.88% (31/32)	75.00% (24/32)	15.63% (5/32)	3.13% (1/32)	3.13% (1/32)
	会计学	97.23% (351/361)	86.43% (312/361)	6.93% (25/361)	3.05% (11/361)	0.83% (3/361)
	财务管理	100.00% (106/106)	89.62% (95/106)	3.77% (4/106)	6.60% (7/106)	0.00% (0/106)
电子信息与机电工程学院		98.18% (108/110)	75.45% (83/110)	10.00% (11/110)	12.73% (14/110)	0.00% (0/110)
	电子信息工程	98.31% (58/59)	74.58% (44/59)	10.17% (6/59)	13.56% (8/59)	0.00% (0/59)
	通信工程	98.04% (50/51)	76.47% (39/51)	9.80% (5/51)	11.76% (6/51)	0.00% (0/51)
电子商贸学院		96.20% (329/342)	83.92% (287/342)	9.36% (32/342)	2.34% (8/342)	0.58% (2/342)
	国际经济与贸易	96.35% (132/137)	83.94% (115/137)	10.22% (14/137)	1.46% (2/137)	0.73% (1/137)
	市场营销	97.92% (47/48)	85.42% (41/48)	8.33% (4/48)	4.17% (2/48)	0.00% (0/48)
	物流管理	95.71% (67/70)	82.86% (58/70)	7.14% (5/70)	4.29% (3/70)	1.43% (1/70)
	电子商务	95.40% (83/87)	83.91% (73/87)	10.34% (9/87)	1.15% (1/87)	0.00% (0/87)
传媒艺术学院		93.90% (231/246)	63.82% (157/246)	26.83% (66/246)	3.25% (8/246)	0.00% (0/246)
	新闻学	84.78% (39/46)	63.04% (29/46)	13.04% (6/46)	8.70% (4/46)	0.00% (0/46)
	广播电视编导	95.15% (98/103)	63.11% (65/103)	30.10% (31/103)	1.94% (2/103)	0.00% (0/103)
	播音与主持艺术	96.91% (94/97)	64.95% (63/97)	29.90% (29/97)	2.06% (2/97)	0.00% (0/97)

23. 体质测试达标率 91.29% (全校及分专业)

表 23 体质合格率一览表

专业名称	专业人数	不合格人数	合格率
------	------	-------	-----

播音与主持艺术	377	33	91.25
财务管理	414	37	91.06
电气工程及其自动化	671	72	89.27
电气工程与智能控制	74	7	90.54
电子商务	348	47	86.49
电子信息工程	241	21	91.29
翻译	64	5	92.19
工程管理	112	13	88.39
广播电视编导	504	34	93.25
国际经济与贸易	617	54	91.25
会计学	1457	126	91.35
会展经济与管理	9	1	88.89
机械电子工程	267	22	91.76
机械设计制造及其自动化	202	22	89.11
计算机科学与技术	547	46	91.59
酒店管理	69	7	89.86
软件工程	545	45	91.74
商务英语	293	22	92.49
市场营销	191	15	92.15
通信工程	176	15	91.48
物联网工程	143	12	91.61
物流管理	225	21	90.67
新闻学	277	26	90.61
信息管理与信息系统	142	1	99.30
英语	552	38	93.12
影视摄影与制作	28	2	92.86
智能电网信息工程	8	1	87.50
全校	8553	745	91.29

#### 24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

对学生学生学习满意度调查通过以下几种方式进行：

（1）通过学生评教了解学生满意度，根据反馈数据来看，学生对教师授课比较满意。

项目	覆盖比例（%）	优（%）	良好（%）	中（%）	差（%）
学生评教	100	19.81	78.1	2.09	0

（2）通过线上调查问卷的方式，对我校 42 位专职辅导员的工作进行了测评，共收回问卷 9806 份，回收率 92.56%，其中，测评结果优良中差的比例分别为 29.2%、

55.1%、20.3%、4.6%，整体反馈对辅导员的工作比较满意，服务到位，反映的问题能够及时解决。

(3) 召开学生座谈会的方式：本学年共召开学生座谈会两 2 次，参加座谈的学生 152 名，覆盖了全校 8 个学院 29 个专业四个年级的学生，反应问题 35 条（同质类问题不重复计算），对学校工作整体满意度较高。

(4) 还有采取随堂听课随机走访宿舍的方式进行调查。本学年全体教职员工共听课 2004 节课，走访寝室 101 间。整体对学校学习生活基本满意。

## 25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

学校通过就业信息网，制作《武汉晴川学院 2018 届毕业生用人单位跟踪调查》问卷，针对我校 2018 届毕业生在职的单位进行调查，了解单位对我 2018 届毕业生的整体评价等信息。截止 2018 年 12 月 1 日，根据目前已收到的反馈，进行如下统计和分析：

认为我校毕业生在用人单位发挥作用很大的占 51.74%，认为一般的占 42.86%，超过半数的企业认为我校毕业生在单位中发挥重要作用，对刚毕业的学生来说，尤为可贵。用人单位对我校在职毕业生各项能力的评价如下表：

各项能力	满意	比较满意	基本满意	不满意
管理能力	14.29%	57.14%	28.57%	0%
工作能力	71.43%	14.29%	14.29%	0%
外语水平	14.29%	57.14%	28.57%	0%
思想素质	42.86%	42.86%	14.29%	0%
专业知识	14.29%	71.43%	14.29%	0%
敬业精神	71.43%	14.29%	14.29%	0%
工作态度	71.43%	14.29%	14.29%	0%
创新能力	14.29%	71.43%	14.29%	0%
团队精神	71.43%	14.29%	14.29%	0%
工作实绩	57.14%	28.57%	14.29%	0%

表 25.1 用人单位对我校毕业生整体能力比例

从表中可以看出，用人单位对我校 2018 届毕业生的各项能力和素质都做出了比较中肯的评价，我校毕业生在工作能力、敬业精神、工作态度、团队精神上的非常满意比率均超过 70%。同时我们能够看到，我校毕业生在管理能力、外语水平上仍需加强。用人单位对我校毕业生能力的反馈，能够帮助我校查找在教学方面的问题，给我校进一步深化教学改革确立了方向。

## 26. 其它与本科教学质量相关数据